

بحث علمي

استراتيجيات

التدريس الفعال في تطوير

مهارات المعلم

إعداد الأستاذة

مريم عبدالله عمر فلاته

المحتويات

3	<u>الفصل الأول</u>
3	<u>مقدمة وإجراءات البحث</u>
3	<u>مقدمة:</u>
3	<u>مشكلة البحث:</u>
3	<u>أسئلة البحث</u>
4	<u>أهداف البحث:</u>
4	<u>أهمية البحث:</u>
4	<u>منهج البحث:</u>
5	<u>الفصل الثاني</u>
5	<u>مفهوم التدريس الفعال وقواعده</u>
5	<u>تعريف التدريس الفعال:</u>
5	<u>القواعد التي يجب على المدرس الفعال الالتزام بها:</u>
10	<u>الفصل الثالث</u>
10	<u>خصائص التدريس الفعال وطرقه</u>
10	<u>خصائص التدريس الفعال:</u>
11	<u>طرق التدريس الفعال:</u>
12	<u>مهمة المعلم في التدريس الفعّال:</u>
13	<u>استراتيجيات التدريس:</u>
15	<u>الخاتمة</u>
16	<u>المصادر والمراجع</u>

الفصل الأول

مقدمة وإجراءات البحث

مقدمة:

تعتبر مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان عامة والمعلم خاصة، إذ أن العاملين في هذا الميدان - وهم المعلمون - يتركون آثارا واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب كما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين، فالمعلم يدرس عشرات الطلاب خلال اليوم الواحد.

وتعد عملية التدريس والتعلم الأساس والأسبق بين المهن الأخرى، فالطبيب والمهندسين والمحامي والمحاسب والصيدلي وغيرهم لابد وأن يمروا تحت يد المعلم، لأنهم من نتائج عمله وجهده وتدريبه في مراحل التعليم المختلفة.

مشكلة البحث:

يعتبر التدريس نشاطا مهنيا يؤديه المدرس من خلال عمليات أساسية ورئيسية، والهدف منه مساعدة التلاميذ على حسن التعلم والتعليم، فهو من الأعمال التي يمكن الحكم عليها، وعلى جودتها، وإتقانها من خلال التحليل والملاحظة، وبالتالي يمكن تحسين الأداء وتطويره⁽¹⁾ وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال التساؤل التالي:

ما هي خصائص التدريس الفعال واستراتيجيته؟

أسئلة البحث

1- ما هو مفهوم التدريس الفعال وما هي قواعده؟

2- ما هي خصائص التدريس الفعال وطرقه؟

3- ما هي مهمة المعلم في التدريس الفعال وما هي استراتيجيته؟

¹ (انظر: داود حلس ومحمد أبو شقير، محاضرات في مهارات التدريس، ط1، ج1، ص13

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الآتي:

- أ-تعريف مفهوم التدريس الفعال ومعرفة قواعده.
- ب-الكشف عن خصائص التدريس الفعال وطرقه.
- ج-الوقوف على مهمة المعلم في التدريس الفعال واستراتيجية التدريس الفعال.

أهمية البحث:

يعد المدرس الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فعليه يقع العبء الأكبر في تزويد الطلاب بكل ما هو مستحدث من حقائق ومفاهيم وقوانين ونظريات، وتشكيل اتجاهاتهم على نحو يمكنهم من التأقلم مع المتغيرات الراهنة والمستقبلية، ويساعدهم على توظيف إمكاناتهم العقلية والانفعالية. والتدريس الفعال هو مجموعة من الإجراءات يخطط لاستخدامها في تنفيذ درس لموضوع معين ما يحقق الأهداف التعليمية المأمولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. فمن هذا الجانب تظهر أهمية هذا البحث.

منهج البحث:

هذه الدراسة عبارة عن دراسة وصفية نظرية ، يُستخدم للبحث المنهج التاريخي الوثائقي من خلال الرجوع إلى الكتب والدوريات، وقواعد البيانات التي تناولت موضوع التدريس الفعال.

الفصل الثاني

مفهوم التدريس الفعال وقواعده

تعريف التدريس الفعال:

التدريس الفعال هو: التعليم ذو المعنى والمفيد، ذو القيمة القابل للبقاء والاستمرار، والاستخدام في حياة المتعلم الراهنة والمستقبلية، والتعلم المنتج والإبداعي والذي يتصف بالعمق ويؤدي إلى استثمار كل الإمكانيات والطاقات الكامنة لدى الفرد استثمارا خلاقا ومبدعا يساهم في تحسين نوعية حياة الفرد وحياة المجتمع في آن واحد (2).

القواعد التي يجب على المدرس الفعال الالتزام بها:

إن من أهم القواعد والأصول التي ينبغي أن يلتزم بها المدرس ليحقق تدريسا فعالا للطلبة ما يأتي (3):

1/ أن يكون منضبطا في مواعيده وتوقيته: فكثير من مشكلات ضبط المدرس لنظام الفصل حضوره متأخرا عن موعد بدء الدرس، في حين نجد الطلاب يتوافدون على الفصل. وعندما يضبط المدرس موعد حضوره للفصل ويعد للدرس مقدما قبل حضور الطلاب، فإنه يحول دون حدوث كثير من مشكلات النظام في القاعة الدراسية. كما أن ضبط ميعاد نهاية الدرس لا يقل أهمية عن ضبط موعد بدايته. فمن أسوأ الأمور ألا ينهي المدرس درسه بطريقة طبيعية في نهاية الموعد المحدد، أو يشغل الطلاب بالعمل بعد انتهاء الموعد، مما يعطلهم عن موعد بدء الحصة التالية لحصته. ومثل هذا السلوك من جانب المدرس يظهره بمظهر المهمل غير المنظم أمام

² (مقال بعنوان: مهارات التدريس الفعال، جامعة الأميرة بنت نورة عبدالرحمن، كلية علوم الحاسب والمعلومات، ص5
³ (صالح كرامه قزواوي، التدريس الفعال، كلية التربية، المكلا، 2014م، ص7-10

الطلاب، ويضع عليهم وعلى نفسه فرصة تلخيص النقاط الرئيسية في الدرس. وهو ما ينطوي على جانب كبير من الأهمية للطلاب ولنجاح المدرس. كما أن تسرع المدرس في اللحظة الأخيرة في جمع أوراقه ومتعلقاته استعداداً لمغادرة الفصل قد يظهره بمظهر المرتبك مما قد يثير ضحك الطلاب. ويكون مركز المدرس ضعيفاً عندما يطالب طلابه بأن يحرصوا على الانضباط في المواعيد، في حين نجده يعطيهم أسوأ الأمثل على ذلك ففاقد الشيء لا يعطيه.

2/ أن يكون مستعداً جيداً: فمن الأمور المهمة للمدرس جودة إعداد درسه والتخطيط له من قبل، والتأكد من توافر كل الأدوات والإمكانات والأجهزة السمعية أو البصرية التي سيستخدمها في الدرس، وكذلك المواد الاستهلاكية من أقلام وأوراق أو صمغ أو مقصات أو مواد كيميائية. والتأكد من أن التوصيلات الكهربائية سليمة إذا كان سيستخدم أجهزة كهربائية في الدروس العلمية.

3/ أن يجيد استخدام صوته: لأن صوت المدرس هو أدواته ووسيلته الرئيسية في الاتصال بينه وبين الطلاب. وهو وسيلته في تعليم الطلاب ومساعدتهم على التعلم. ومن الضروري إذن أن يجيد المدرس استخدام هذه الوسيلة من حيث الوضوح ونغمة الصوت، وطريقة التعبير. إن أحد الأشياء التي يستطيع المدرس أن يتمتع بها الطلاب إجادته لاستخدام صوته، بحيث يكون حسن الوقع على آذان الطلاب، ويحمل إليهم ألواناً من التعبير عن الأحاسيس والانفعالات والمشاعر مما يحملهم على الاستجابة له. إن المدرس في هذا شأنه شأن الممثل على المسرح يجب أن يحسن طريقة الإلقاء. ويستطيع أي مدرس أن يدرّب نفسه على ذلك باستخدام شريط تسجيل يسجل عليه صوته ويعدل فيه حتى يجيد ويحسن الإلقاء. فالمدرس الذي يقرأ شعراً أو نصاً أدبياً أو حواراً معيناً يكون موفقاً في قراءته بمقدار ما يمكن الطلاب من متابعة قراءته بوضوح، ونقل ما فيه من مشاعر وأحاسيس وانفعالات وتعبيرات.

4/ أن يكون واعيا منتبها لما يحدث في القاعة الدراسية: فالمدرس الجيد هو الذي يعطي انطباعا لطلابه بأنه يرى بظهره، وأن له عينين في مؤخرة رأسه. فهو يراقب الفصل بعينه بنظرة عابرة شاملة، وقد يتحرك بين الصفوف ويستخدم لغة الإشارة ولغة العيون.

5/ أن يتفهم ما يحدث في القاعة الدراسية: فمن المهم للمدرس أن يتوصل إلى فهم الأسباب وراء سلوك الطلاب في الفصل. وفي ضوء فهمه لهذا، يمكنه أن يتصرف وأن يستخدم الأسلوب المناسب للتعامل معه.

6/ أن يوزع انتباهه على جميع طلابه: وهذا يعني ألا يقصر اهتمامه على بعض الطلاب دون بعضهم الآخر. وقد أثبتت بعض الدراسات أن المدرسين يعطون اهتماما أكثر ووقتا أكبر لطلاب معينين أو مجموعة معينة منهم. فالطلاب الأذكياء أو المجتهدون قد يكون لهم الحظوة على غيرهم، ربما لأنهم أكثر استجابة للمدرس، وأكثر إشباعا لطموحاته. وقد يحدث العكس فيهمل الطلاب المجتهدين على اعتبار أنهم مجتهدون ويعطي اهتماما أكبر لغيرهم؛ لحاجتهم إليه. ويترتب على عدم إعطاء المدرس انتباهه لكل الفصل أن الطلاب الذين يشعرون بعدم الاهتمام ينصرفون إلى أعمال أخرى وأيسرها بالإخلال بالنظام في القاعة لجذب انتباهه واهتمامه. ومن هنا كان من المهم للمدرس أن يكون على وعي بضرورة توزيع اهتمامه على الطلاب في القاعة توزيعا عادلا.

7/ أن يحسن التصرف في مواقف الأزمات: فقد يحدث في بعض الأحيان، لا سيما في المراحل التعليمية الأولى، وجود بعض المواقف والأزمات التي تتطلب من المدرس حسن التصرف. من هذه الأزمات أو المواقف الحرجة على سبيل المثال، وقوع مزهية على الأرض وانكسارها، أو وقوع علبة لون سائل أو دهان على الأرض في حصة الرسم، أو كسر كأس زجاجية أو ما شابهها في المعمل، أو إصابة الطالب بوقوعه على الأرض أو جرح نفسه في درس عملي أو ما

شابه ذلك. ومثل هذه المواقف يمكن التعامل معها بهدوء بدون الإخلال بنظام الدراسة إذا كان المدرس والطلاب على معرفة وعلم بما يتبع عادة في مثل هذه الأحوال. وعندئذ يمكن التعامل مع الموقف بهدوء بحسب مقتضيات الموقف.

8/ أن يساعد الطالب الذي يواجه مشكلة: قد يقع بعض الطلاب في مشكلات خاصة بهم، وتسبب لهم إحباطا شديدا، وتصرفهم عن الدرس مهما حاول المدرس جذب انتباههم إليه. ومع أن هذه المشكلات قد تعني القليل بالنسبة للمدرس نجد أنها تعني الكثير بالنسبة للطالب. فقد يكون الطالب قد نسي كتابه أو أدواته الدراسية في المنزل، أو أنه لم يتسلمها، أو أنه لا يستطيع شراءها، أو لم يشتريها بعد، أو قد يكون الطالب قد تغيب فترة عن الدراسة لمرضه أو لسبب آخر فيكون من الصعب عليه مواصلة الدراسة مع زملائه المنتظمين، أو أنه يجلس بعيدا عن السبورة ويجد صعوبة في متابعة الدرس أو أن له مشكلة مع مدرس آخر، أو يعاني من مشكلة أو أكثر من هذه المشكلات التي يطول شرحها. فالمدرس الجيد هو الذي يستطيع أن يكتشف مثل هذا الطالب وعندها يستطيع أن يساعده على التغلب على المشكلة التي يواجهها بالطريقة المناسبة. فقد يشركه مع زميل له في استخدام كتبه وأدواته مؤقتا، وقد يجلسه قريبا من السبورة، وقد يتصل بوالده لمناقشة المشكلة معه. والمدرس مع تفاعله مع هذه المشكلات قد يستخدم إجراءات فورية في القاعة مثل إشراك الطالب مع آخر أو إجلاس الطالب قريبا من السبورة. وقد يتطلب الأمر معرفة تفصيلات أكثر عن المشكلة من الطالب، ويكون مجال ذلك في مكتبه وقت فراغ الطالب، أو بين الدروس حين يكون الطالب في مأمن من الخوف من ذكر تفصيلات المشكلة أو التحدث عنها. وإلى جانب اهتمام المدرس الفردي بطالب له مشكلة، يجب أن يظهر اهتمامه أيضا بطلاب الفصل كله. فقد يخصص إحدى الحصص أو جزءا منها لمراجعة الدروس السابقة، ومن خلال استجابات الطلاب يستطيع أن يتعرف على المشكلات التي يواجهها بعض الطلاب

ويعامل معها. كما أن الطلاب في مثل هذا الجو العادي الطبيعي يحسون باهتمام المدرس وعنايته بهم، وأنه مستعد دائماً لمساعدتهم في التغلب على صعوباتهم ومشكلاتهم.

الفصل الثالث

خصائص التدريس الفعال وطرقه

خصائص التدريس الفعال:

- أن يكون مناسباً للمتعلم من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذل فيه. فكلما كان التعلم مناسباً لقدرة المتعلم واستعداده من حيث وقته، وما يتطلبه من جهد كلما كان أيسر له.
- أن يكون واضح الأهداف ذا معنى للمتعلم، يرتبط بحاجاته وميوله، ويخدم متطلبات حياته، فكلما كان التعلم ذا معنى للمتعلم كلما ازداد إقبالاً عليه، ورغبة فيه، وكلما كان أيسر له.
- أن يبقى أثراً لدى المتعلم، فكلما كان التعلم ذا أثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغيير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالاً، له مردوده وعطاؤه.
- أن يكون مبنياً على فهم المتعلم وإدراكه، حتى يكون مستمراً أي قابلاً للتطبيق والتعميم والتوظيف في مواقف أخرى. فالتعلم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة.
- أن يكون مسيراً ذاتياً يقوم على مبادرة المتعلم ونشاطه، فكلما كان التعلم فردياً بعيداً عن اللفظية والتلقين، والمتعلم يقدر ويقيم النتائج التي حصل عليها كلما كان فعالاً.

- أن يكون مبنياً على تعزيز المتعلم وإثارة دافعيته بالثواب بدلاً من العقاب، حيث وجد أن الثواب يشجع على التعلم أكثر من العقاب أي أن الاستجابة لمثيرات التعلم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ المتعلم بها (4).

طرق التدريس الفعال:

تعتبر طرق التدريس أحد أهم محاور العملية التعليمية والتي تقع على عاتق المعلم أو الأستاذ، فالمعلم أو أستاذ المادة يعتبر هو المسؤول عن كيفية إعطاء المادة وتدريبها للطالب، بطريقة تصل بها المعلومة للطالب بشكل سلس ومرن، لذلك على المعلم أن يقوم باتباع العديد من طرق التدريس الفعال حتى يتمكن المعلم من تحقيق هدفه، وتخريج كوكبة طلاب ذات مستوى متميز، والذي يسهم في رقي المجتمع وتقدمه. لتدريس الفعال يمكن القول أن التدريس الفعال هو عبارة عن الطريقة التي قام بها المعلم بتعليم وتدريب موضوع ما بطريقة تشاركية بين الطالب والمعلم، وإشراك الطالب في العملية التعليمية، بمعنى أن التدريس الفعال يكون بالابتعاد عن طرق التدريس التقليدية والتي عادة ما يكون بها الطالب بمثابة مستمع ومتلقي للمعلومة دون التشارك بها، بل إن التدريس الفعال يكون على العكس تماماً للطريقة التقليدية، حيث إنه يسهم في مشاركة الطالب في العملية التعليمية داخل الصف أو القاعة بإشراف وتعاون من معلم المادة (5).

يمكن أن يقوم المعلم بالعديد من الأنشطة والطرق أثناء الفصل في عملية التدريس،

ليكون تدريساً فعالاً وذا جودة في التعليم، ومن هذه الطرق والأساليب:

طريقة وأسلوب النقاش داخل الغرفة الصفية:

⁴ (مقال بعنوان: مهارات التدريس الفعال، جامعة الأميرة بنت نورة عبدالرحمن، كلية علوم الحاسب والمعلومات، ص11

⁵ (سامر حياتي، طرق التدريس الفعال، مدونة موضوع، 2015م.

يقوم المعلم من خلال هذه الطريقة بإدخال الطالب في النقاش الذي يدور حول موضوع الدراسة بطريقة منظمة ومرتبّة، فيمكن أن يقوم المعلم باختيار موضوع ما وطرح مجموعة من الأسئلة على الطالب، ليقوم الطالب بإخراج ما لديهم من حلول وأفكار تتعلّق بالموضوع ذاته الذي قام المعلم بطرحه، بالإضافة إلى قيام المعلم بمناقشة الطلاب حول ما تحدّثوا به، واستخدام أسلوب النقد البناء، ممّا يعزّز ثقة الطالب بنفسه، وجعل المعلومة ترسخ في ذهن الطالب بشكل أفضل.

طريقة استخدام أسلوب السرد القصصي:

بإمكان المعلم أن يقوم بهذا الأسلوب لإيصال المعلومة التي يريدّها المعلم لطلابه على شكل قصة أو حكاية، ممّا يشد من ذهن الطالب للموضوع، وتجعل إمكانية ربط المعلومات ببعضها بشكل أكبر. استخدام أسلوب التطبيق العملي من خلال المشاريع: حيث بإمكان المعلم من خلال هذه الطريقة أن يعطي فرصة للطلاب بتطبيق ما تعلّموه بشكل نظري على أرض الواقع، حيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وطلب منهم القيام بتنفيذ مشروع معيّن يخص المادّة التي قام بشرحها المعلم، كعمل تجربة معيّنة، أو عمل مجسمات وأشكال كرتونية، أو القيام بزيارة مركز ما أو متحف ما مختص بالأمر التي قام المعلم بشرحها خلال مادّته، فهذا الأسلوب يعتبر من أحد طرق التدريس الفعّال التي تأصّل جانب التعاون فيما بين الطلاب وتزيد من حبهم وقابليّتهم للمادّة التعليميّة المعطاة⁽⁶⁾.

مهمة المعلم في التدريس الفعّال:

- يدرّب الطلاب على الأسلوب العلمي في التفكير.
- يدرّب الطلاب على أسلوب الحوار والمناقشة المنظّمة.

⁶ نفس المصدر السابق.

- إكساب الطلاب المهارات العملية المتعلقة بالتجربة.
- تعليم الطلاب أسلوب كتابة التقارير العلمية.
- ترسيخ مهارة الاتصال والتواصل بفعالية، والقدرة على تجاوز المعوقات (7).

استراتيجيات التدريس:

عادة ما نستخدم ونحن نتحدث عن التدريس مصطلحات مثل طريقة أو أسلوب Method ومدخل Approach, ونموذج Model, واستراتيجية Strategy, وفي هذا الصدد يلاحظ أن استخدام تلك المصطلحات يأتي أحيانا دون تمييز بينها, على الرغم مما بينها من اختلافات, وبعيدا عن الاستغراق في بيان طبيعة هذه الاختلافات فإن ما يعيننا هنا أن نشير إلى أن استراتيجية التدريس هي مجموعة من الإجراءات يخطط لاستخدامها في تنفيذ تدريس موضوع معين بما يحقق الأهداف التعليمية المأمولة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

ومن الأشياء الثابتة التي لا جدال فيها أهمية الأسلوب المتبع في تدريس موضوع ما، فالمعلم الناجح هو من يستطيع أن يحول درسه إلى جو من التفاعل والانسجام والتناغم بحيث تكون لديه مقدرة تامة على احتواء طلابه من حيث رغباتهم وميولهم واتجاهاتهم.

كل ذلك يستطيع المعلم تحقيقه من خلال الأسلوب والطريقة المناسبة للتدريس، فكم من معلم استطاع أن يجعل من درس عادي يفيض بالحيوية والنشاط من خلال تنويعه وانتقائه لطرق التدريس المناسبة الفاعلة، والعكس تماماً فكم من معلم قتل درسا حيويا بأسلوبه التقليدي الممل بحيث أنه أدى إلى نفور طلابه، و قبل الشروع في الحديث عن أساليب وطرائق واستراتيجيات التدريس والخاصة بتجربة الأساليب الفعالة لا بد من معرفة النقاط التالية:

(7) حناني جواد، التدريس الفعال، شبكة الألوكة للبحث العلمي، تاريخ الدخول: 1439/5/6 هـ.

- أ . تجربة التدريس الفعال ليست تجربة وسائل .. حيث أن الكثير من المعلمين أشاروا إلى عدم توفر وسائل تعليمية مناسبة وهذا الأمر خاطئ فليست كل طرق التدريس تحتاج إلى وسائل والبحث هنا عن تطوير أساليب وطرق التدريس وليس تطوير الوسائل المعنية.
- ب . في التدريس الفعال يعمل المعلم على تنمية تفكير طلابه وحثهم على ممارسة التفكير بدلاً من أن يكونوا مجرد وعاء يستقبل المعلومات.
- ج . اختيار طريقة التدريس وأسلوبه المناسب ليس حكراً على مادة دون أخرى أو موضوع دون آخر فالموجه هنا موضوع الدرس وخصائص الطلاب وليس نوعية المادة.
- د . كل الطرائق لها مردود إيجابي على الطلاب والمعلم إذا ما طبقت بشكل سليم فالمعلم سيقبل من جهده المبذول كون الطلاب سيكون لهم دوراً أكبر وكذلك الطالب سيستمع بالمشاركة بدلاً من التلقي فقط (8).

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعباد وبعد:

تناول هذا البحث التدريس الفعال ومن خلال البحث تم تعريف التدريس الفعال وقواعده، كما تم تناول خصائص التدريس الفعال، وطرق التدريس الفعال، ومهمة المعلم في التدريس الفعال واستراتيجيته. وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها:

- التعليم ذو المعنى والمفيد، ذو القيمة القابل للبقاء والاستمرار، والاستخدام في حياة المتعلم الراهنة والمستقبلية، والتعلم المنتج والإبداعي والذي يتصف بالعمق ويؤدي إلى استثمار كل الإمكانيات والطاقات الكامنة لدى الفرد استثمارا خلاقا ومبدعا يساهم في تحسين نوعية حياة الفرد وحياة المجتمع في آن واحد.
- من أهم القواعد التي يجب على المدرس الفعال الالتزام بها أن يكون منضبطا في مواعيده وتوقيته، وأن يكون مستعدا جيدا، وأن يجيد استخدام صوته، وأن يكون واعيا منتبها لما يحدث في القاعة الدراسية.
- من خصائص التدريس الفعال أن يكون مناسباً للمتعلم من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذل فيه، وأن يبقى أثرا لدى المتعلم، وأن يكون مبنيا على فهم المتعلم وإدراكه، وأن يكون مسيرا ذاتيا يقوم على مبادرة المتعلم ونشاطه.
- أهم طرق التدريس الفعال، طريقة النقاش داخل الغرفة الصفية، وطريقة استخدام أسلوب السرد القصصي.

المصادر والمراجع

- 1 جامعة المنوفية، مقال بعنوان التدريس الفعال، مشروع تنمية قيادات أعضاء هيئة التدريس، جامعة المنوفية.
- 2 حناني جواد، التدريس الفعال، شبكة الألوكة للبحث العلمي، تاريخ الدخول: 1439 /5/6 هـ.
- 3 داود حلس ومحمد أبو شقير، محاضرات في مهارات التدريس، ط1.
- 4 سامر حياتي، طرق التدريس الفعال، مدونة موضوع، 2015م.
- 5 صالح كرامه قمزاوي، التدريس الفعال، كلية التربية، المكلا، 2014م.
- 6 مقال بعنوان: مهارات التدريس الفعال، جامعة الأميرة بنت نورة عبدالرحمن، كلية علوم الحاسب والمعلومات.