

(الحقائق الالكترونية)



إعداد :

فاتن الباحوث – نجود العويرضي – طرفة المسعود

نوره المحارب – خولة القصير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	م
4	المقدمة	1
5	مفهوم الحقائب الالكترونية	2
7	مكونات الحقيبة الالكترونية	3
10	مميزات الحقيبة الالكترونية	4
12	عيوب الحقيبة الالكترونية	5
13	الفوائد التربوية للحقيبة الالكترونية	6
14	أشكال الحقائب الالكترونية	7
15	خطوات اتاج الحقائب الالكترونية	8
16	المراجع	9

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدن محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد

شهد عصرنا الحالي انفجارا تكنولوجيا للمعلومات ، وكان من أبرزها التطور الهائل في استخدام الحاسب الالي وتقنية المعلومات ، والتي انعكست على تقدم مختلف المجالات ، وخاصة جانب التعليم ، مما أدى إلى تطوير النظام التعليمي من جميع جوانبه لتحقيق الاهداف التربوية ذات الكفاءة والفاعلية لمواجهة التغيرات المتسارعة في العصر .

حيث ظهر نموذج التعليم الالكتروني ليساعد المتعلم على التعلم في أي مكان وزمان من خلال محتوى تفاعلي يعتمد على الوسائط المتعددة ، ويقدم من خلال وسائط الكترونية حديثة ..

واخيراً....

راجين الله أن نقدم علماً ينتفع به ...

(الحقائب الالكترونية)



مفهوم الحقائب الالكترونية :

١- عرفها خليفة (٢٠٠٦) إنها برنامج تعليمي الكتروني مصمم في موضوع ما ، لبلوغ اهداف محددة من خلال استخدام الحاسوب وما يوفره من برامج تطبيقية ووسائط متعددة في عمليات عرض الصورة والصوت

٢- اما تعريف (Milhem) عرفها على انها استخدام التقنيات الالكترونية التي تمكن مكون الحقيبة من جمع وتنظيم الأشياء بوسائط متعددة مثل الصوت والفيديو والرسوم والنصوص

٣- ويعرفها (الخطيب) انها نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية منظمة باستخدام الحاسوب تساعد المتعلمين على التعلم الفعال بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعليم وتهيئ لهم مواد تعليمية مناسبة في شكل مواد سمعية وبصرية وباستخدام الوسائط المتعددة بحيث يتعلم كل وفق سرعته واسلوبه في التعليم ليصل الى مستوى مقبول من الاتقان

٤- نظام تعلم ذاتي المحتوى يحتوي وسائط الكترونية تساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف التعليمية وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم (المطوع ٢٠١٠)

٥- أما الحقيبة الالكترونية فهي أداة تقييم بديلة... وأجزاء منتقاة يختارها الطالب من أعماله

مكونات الحقبة الالكترونية :

أولاً : الدليل :

يوضع على شكل كتيب صغير أو صفحات منفصلة ويتضمن معلومات واضحة عن موضوع الحقبة ومحتوياتها وفئة المتعلمين المستهدفة ومستواهم التعليمي و يشتمل على معلومات عامة عن :

١- **العنوان :** الذي يوضح الفكرة الأساسية التي تعالجها الحقبة ، وبقدر ما يكون العنوان واضحاً ومحددأ يحقق الهدف منه

٢- **التعليمات للمعلم والمتعلم :** وهي تتضمن إرشادات توضح للمعلم والمتعلم - كل في النسخة المخصصة له

٣- **أسلوب التعامل مع الحقبة وخطوات العمل فيها وطريقة استخدام الاختبارات ومواقبتها**

٤- **مسوغات استخدام الحقبة :** تبين للمتعلم الغرض من استخدام طريقة الحقبة لدراسة الموضوع وتوضح له أهمية دراسة المحتوى ، كذلك تهدف إلي الوصول لاقتناعه بأهميتها

٥- **مكوناتها:** من أدوات وأجهزة ونماذج مجسمة وورقية وشفافيات وأفلام وأشرطة وغيرها

٦- **الفئة المستهدفة :** لتحديد نوع المتعلمين الذي يوجه إليهم برنامج الحقبة كبيان حدود العمر والصف الدراسي وغيره

٧- **الأهداف السلوكية :** التي تصف النتائج المتوقع تحقيقها في أداء المتعلم بعد كل مرحلة من برنامج الحقبة وبعد إتمام البرنامج بكامله

(mahmod ahmed.2009)

ثانياً : الأنشطة التدريسية :

تشتمل كل حقيبة تعليمية الالكترونية على مجموعة من الأنشطة والاختيارات التي توفر للمتعلم فرص الانتقاء بما يناسب اهتمامه ورصيده الثقافي ، كما توفر هذه الأنشطة التفاعل الإيجابي بين المتعلم والمواد المقدمة له من أجل تحقيق الأهداف المحددة بإتقان عالٍ ، ومن هذه الاختيارات:

١- **وسائل تعليمية متنوعة :** بحيث تحتوي الحقيبة على مجموعة من الوسائل الملائمة لتحقيق الأهداف المحددة وممارسة النشاطات المؤدية إليها

٢- **أساليب وطرائق متنوعة :** حسب نوع التعليم المتبع سواء كان فردياً أو جماعياً وبما يلائم طبيعة الموضوع وأنماط التعلم والفروق الفردية بين المستهدفين ، كتتنوع الأسئلة والاعتماد على الصور البصرية والسمعية أو المزج بين عدة طرق

٣- **مستويات متعددة للمحتوى :** من حيث التدرج بالمتعلم من السهل إلى الصعب

ثالثاً : التقويم وأدواته :

يعد التقويم من العناصر الأساسية في العملية التربوية بشكل عام وفي الحقائب التعليمية بشكل خاص ، فهو يبين مدى نجاح الحقيبة في ما صممت من أجله ، كما يشخص الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير فيها • ويوضح التقويم أثر أساليب التدريس المتبعة ومدى فاعليتها و مدى تحقيق المتعلمين للأهداف المحددة بعد إنجازهم مختلف أنشطة الحقيبة ، ويتكون برنامج التقويم في الحقائب التعليمية الالكترونية من الاختبارات التالية:

1.الاختبار القبلي (المبدئي) : ويهدف إلى تحديد مدى استعداد المتعلم لتعلم مادة الرزمة و ما إذا كان يحتاج لدراسة الوحدة أم لا، و يساعد في تحديد نقطة البدء التي تبدأ منها دراسة موضوع الحقيبة ، فقد يبدأ من أولها أو من قسمها الثاني أو الثالث وهكذا ، كما يساعد المعلم على تنظيم المتعلمين وترتيبهم في مجموعات متقاربة، لتحقيق أكبر تفاعل مع البرنامج

2.الاختبار البنائي : مجموعة من الاختبارات المرحلية القصيرة تصاحب عملية التعلم باستمرار لتزويد المتعلم بتغذية راجعة وفورية تعزز تعلمه وتدفعه للتقدم بعد كل اجتياز صحيح لكل خطوة . ويكون التقويم بنائياً وتجميعياً وتكوينياً وفردياً ذاتياً، إذا اعتمد فيه المتعلم على نفسه تماماً

3.الاختبار النهائي (البعدي) : ويتم بعد إكمال المتعلم لتنفيذ نشاطات الحقيبة والغرض منه تحديد مقدار إنجاز المتعلم للأهداف ومدى استعداده للبدء بحقيبة أخرى ، فإذا ظهر من نتيجة هذا الاختبار أن المتعلم قد حقق المستوى المطلوب فإنه يمكن الانتقال به إلى حقيبة أخرى تالية ، وإلا فيعود إلى البدائل الأخرى لاستكمال ما لم يتحقق

مميزات الحقيبة الإلكترونية :

١- تعتبر أفضل وسيلة لحفظ الأعمال الكترونيا أما عن طريق القرص الصلب المباشر ، أو عن طريق الأقراص الممغنطة ، أو عن طريق حفظة مباشرة على الويب وهذه الطريقة أفضلهم حيث تصبح متوفرة للجميع

٢- إمكانية إجراء تعديلات مباشرة (حذف - إضافة) على الحقيبة دون الحاجة إلى إعادة تحميلها

٣- تتيح للمعلمين والطلاب تخزين أعمالهم في وسائط متعددة يسهل الوصول إليها في أي وقت وأي مكان مما يوسع انتشارها ويسهل فحصها وفهرستها

٤- توفر الحقائب الإلكترونية فرصة إعادة عرض أداء الطلاب ومراجعتها مرات عديدة ، خاصة في المواد التي تتطلب أداء مهارات معينة قد يصعب ملاحظتها بسهولة ، حيث أن التقويم في الحقائب الإلكترونية ليس وظيفته إصدار أحكام على الطالب من خلال إعطائه علامة معينة، أو تحديد مستواه في التحصيل ، أو مقارنته بزملائه ، وإنما الهدف من التقويم هو إتقان المهارة التي تتطلع الحقيبة إلى تحقيقها

٥- الحقائب الإلكترونية تعتبر من أفضل وأكثر الوسائل مصداقية لتقييم المتعلم من قبل نفسه أو من قبل الآخرين

٦- استخدام الحقائب الإلكترونية يعزز التعليم التفاعلي interactive learning حيث يقوم على دعم وتشجيع التفاعل بين المتعلم ونظرائه وبين المتعلم والمعلم ، أو أي متصفح للحقيبة الإلكترونية عن طريق إبداء آرائهم واقتراحاتهم من خلال البريد الإلكتروني أو سجل الزوار مما يجعل العملية التعليمية ممتعة للمتعلمين

٧- تحميل الحقائب الإلكترونية عن طريق خادم الويب server الانترنت يسمح أو يسهل من اشتراك أولياء الأمور في العملية التعليمية حيث يستطيعون من متابعة تحصيل وتقديم أبنائهم الأكاديمي

تناولت العديد من الدراسات والأدبيات التربوية
(Kingore.1993),(Batson.2004),(Barrett.2001)
(Sheingold.1992),

عيوب الحقبة الإلكترونية :

- ١- تستغرق وقت وجهد كبير في إعدادها
 - ٢- تتطلب ميزانية مالية خاصة
 - ٣- تحتاج إلى عدد من المتخصصين لإعدادها
 - ٤- تستلزم إيجاد وسائل تعليمية قد يصعب توفرها
 - ٥- تناسب المتعلمين الكبار أكثر من الصغار
- (عفانه والخزاندان، ٢٠٠٧، ٤٤)

الفوائد التربوية للحقيبة الالكترونية :

- ١- تدفع المتعلمين الى تحمل المسؤولية في تعلمهم ، وتقدم لكل منهم المساعدة في توجيه تعلمه في الوقت نفسه
- ٢- ادراك مدى اتقان المتعلم لاهداف التعلم في أي وقت من الاوقات
- ٣- تحقيق فردية التعليم
- ٤- ترشد المتعلم الى مصادر اضافية غير متوفرة بالحقيبة مما يدفع به الى البحث والتنقيب والمطالعة
- ٥- توفر الحقيبة الالكترونية تنوع الخبرات التعليمية وتعدد الوسائل والمواد مما يساعد على تحقيق ومراعاة الفروق الفردية
- ٦- توفر بيئة آمنة للمتعلمين بعيدا عن الخوف من الفشل
- ٧- ينظم المحتوى بشكل مرن بحيث يسهل تناوله من قبل المستخدم
- ٨- الحقيبة الالكترونية يستخدمها الكبار والصغار على حد سواء
- ٩- تساعد على تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والذي يتعذر عليهم الاتصال بالمعلم بشكل مباشر
- ١٠- تقدم البيئة الالكترونية بيئة تفاعلية حيث توفر عناصر التشويق والاثاره
- ١١- اثارة دافعية المتعلمين وفضولهم نحو التعلم فهي لاتعتمد على الكتاب المدرسي فقط
- ١٢- تعمل على تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلمين من خلال البحث عن مصادر متعددة
- ١٣- تنقل المعلم والمتعلم من أدوارهما التقليدية الى ادوار جديدة فالمعلم موجه ومرشد للمتعلمين
- ١٤- تعمل على تنمية التفكير العلمي للمتعلمين من خلال عمليات البحث والاستقصاء
- ١٥- تعمل على تحسين اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية

أشكال الحقائب الإلكترونية :

تصمم الحقائب الإلكترونية على الأشكال التالية :

- كتاب إلكتروني E-BOOK: ويتم تحميله بعشرات المصادر المتنوعة ومواقع الإنترنت والمواقف التعليمية وادوار وتقييمات هيئة التدريس في أي وقت وأي مكان

- قرص فيديو رقمي D.V.D: وتنقل إليه محتويات الحقبة كاملة عن طريق شبكات المعلومات والسبورة الإلكترونية E-Board

- الكمبيوتر المحمول Note Book: وتسجل به محتويات الكتاب الإلكتروني ، بالإضافة إلى تسجيل المواقف التعليمية المباشرة

(إسماعيل ٢٠٠٩ : ٢٣٤)

خطوات إنتاج الحقائب الإلكترونية :

- ١- التحليل (تشمل تحليل الاحتياجات – تحليل المحتوى والمهمات – تحليل خصائص المتعلمين – تحليل المصادر – تحليل الأهداف التعليمية)
- ٢- تركيب الحقيبة الإلكترونية
- ٣- تنفيذ الحقيبة الإلكترونية
- ٤- تقييم الحقيبة الإلكترونية
- ٥- تطوير الحقيبة الإلكترونية

المراجع العربية :

١- شاهين، س. ا. (٢٠٠٧). ضبط جودة الحقبة الإلكترونية في ضوء برنامج إنتل التعليم للمستقبل. *المؤتمر العلمي الحادي عشر -التربية وحقوق الانسان- مصر، مج ٢ ، مصر: كلية التربية - جامعة طنطا، ٤٢٣ - ٤٥٢*. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/34385>

٢- جعفر، س. ع. (٢٠١٠). فاعلية الحقبة التعليمية الإلكترونية في التعلم الذاتي لمادة التاريخ في المرحلة الثانوية: دراسة تجريبية ميدانية على *مجلة الدراسات* .طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في محافظة القنيطرة مسترجع من 52 - 17 , *الاجتماعية -اليمن، ع ٣١* <http://search.mandumah.com/Record/355915>

٣- اثر حقبة تعليمية الكترونية في تنمية بعض المهارات الإسعافات الأولية بمادة الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الثاني ثانوي بالقصيم(٢٠١٤)

المراجع الانجليزية :

1-Electronic Portfolios:

Presence Making Their

Codone, S. ; Known

Mercer Univ., Macon, GA

2- Using portfolios in the classroom

Sharp, Julie E. ; Dept. of Chem. Eng., Vanderbilt Univ., Nashville, TN, USA

3-The E-portfolio Paradigm: Informing, Educating, Assessing, and - Managing

with E-portfolios Nicole Buzzetto-More Informing Science, 2010

