



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة لتعليم البنات بمكة

الابتدائية الثلاثون بعد المئة

بسم الله الرحمن الرحيم

بحث بعنوان

المشكلات التي تواجه الطالبات أثناء الفسحة الدراسية

إعداد

المعلمة : نبيهة خليل الله قاري

قائدة المدرسة : نجاة هاشم حلواني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1420

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
٣	خطة البحث
٤	المقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٧	الفئة المستهدفة
٧	أهمية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	تساؤلات الدراسة
١٠	عينة و حدود البحث
١٠	منهجية الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١١	الدراسات السابقة
١٢	المبحث الاول الثاني الإطار النظري / المشكلات التي تحدث أثناء وقت الفسحة
١٧	المبحث الثاني المشكلات النفسية التي تحدث للطالبات أثناء وقت الفسحة
٢٠	طريقة التجربة
٢١	رسم توضيحي يوضح فكرة التجربة
٢٢	الاستبيان
٢٣	تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها
٣٢	التوصيات
٣٣	الخاتمة
٣٤	المراجع

خطة البحث

قسمت موضوعي هذا الذي تحدثت فيه عن المشاكل التي تحدث أثناء وقت الفسحة حيث قمت بتقسيم بحثي هذا إلى الآتي:

المقدمة

فكرة الدراسة

مشكلة الدراسة

الفئة المستهدفة للدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

عينة و حدود البحث

منهجية الدراسة

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة

المبحث الأول / الإطار النظري / المشكلات التي تحدث أثناء وقت الفسحة

المبحث الثاني / المشكلات النفسية التي تحدث للطالبات أثناء وقت الفسحة

التوصيات

الخاتمة

الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله القائل في كتابه العزيز (اقرأ باسم ربك الذي خلق) ، والصلاة ، والسلام على النبي الأمين سيدنا محمد ، وعلى آله ، وصحبه وسلم أجمعين إلى يوم الدين ، وبعد ...

لقد صدق من قال: إن الوقت هو الحياة، وإنهما وجهان لعملة واحدة، فما الأيام إلا صفحات تقلب في كتاب حياتنا، وما الساعات في تلك الأيام إلا كالأسطر في صفحاتها، التي سرعان ما تختم الصفحة لننتقل إلى صفحة أخرى.. .. وهكذا تباعاً حتى تنتهي صفحات كتاب العمر.. وبقدر ما نحسن تقليب صفحات أيامنا تلك نحسن الاستفادة من كتاب حياتنا.. وبقدر استغلالنا لأوقاتنا نحقق ذواتنا ونعيش حياتنا كاملة غير منقوصة.

وأن المدرسة هي البيئة المناسبة للتعلم والتربية بعد الأسرة، ولا يجهل الكثير أهمية التوعية الإسلامية في كل مكان وخاصة في المدارس لذا أحببت أن أقدم لكم في موضوعي هذا بعض البرامج التي قدمتها للطالبات ولاقت قبول عند البعض وأحببت أن أفيد أخواتي ممن تهمنها الدعوة إلى الله وتعديل السلوك الخاطيء لدى بعض الطالبات واستغلال أوقاتهن بالمفيد لأن الفراغ مفسده للمرء إن لم يحسن استغلاله.

ومن خلال موضوعي هذا سوف أتحدث عن المشاكل التي تحدث أثناء وقت الفسحة وذلك محاولة جمع طالبات كل مرحلة في حلقات منظمة أثناء وقت الفسحة لما أدركت من خطورة اختلاط الطالبات الأصغر سنا مع الأكبر سنا وهذا الاختلاط قد يؤدي إلى نتائج عكسية في المستقبل لذا قمت بجمع كل طالبات مرحلة داخل حلقات مغلقة وحتى تسهل عملية اختلاط الطالبات مع أقرانهن الطالبات في نفس المرحلة لسهولة المتابعة والإشراف على الطالبات أثناء وقت الفسحة فارتأيت أن أطرح موضوعي هذا ألا وهو مشكلات الطالبات أثناء وقت الفسحة وأتمنى أن أوفق في إعدادي لهذا البحث بالصورة التي تخدم عجلة المجتمع المدرسي.

* فكرة الدراسة:

جاءت فكرة التحدث عن مشكلات الطالبات التي تحدث أثناء وقت الفسحة نتيجة لما لوحظ في الآونة الأخيرة من اختلاط الطالبات مع من أصغر منهن سنا ، كما أن حدوث بعض المشاكل أثناء وقت الفسحة، ومما دفعني لمحاولة جمع الطالبات داخل حلقات منظمة أثناء وقت الفسحة وحصر كل طالبات مرحلة في دائرة مغلقة وذلك منعا لاختلاط الطالبات الأصغر سنا مع الطالبات الأكبر سنا في وقت الفسحة وهذا الاختلاط الذي يكمن في تعلم سلوكيات واتجاهات قد تكون غير مناسبة لسنهن إلى جانب ذلك محاولة تعويد الطالبات على الاختلاط مع أقرانهن من الطالبات في

سنهن لتهيئتهن في التدرج السلوكي في مراحلهن القادمة ، وتعويدهن على عدم مجالسة من هن أكبر سنا.

ولذلك ابتكرت أنا مدرسة في الابتدائية الثلاثون بعد المائة فكرة إقامة مشروع " تنظيم حلقات دائرية منظمة في وقت الفسحة حيث يتم من خلالها تناول وجبة الإفطار في الفسحة بحيث تقوم المعلمات في الفصول بمتابعة الطالبات في الصف ثم تنزل معهن إلى الساحة ويجلسن لتناول الوجبة ومن ثم يقمن برمي المخلفات في سلة المهملات ، ثم يعدن ويجلسن في هذه الحلقات الدائرية، وبهذه الطريقة وبتفعيل المناوبة الداخلية وتعاون المعلمات مما يجعل الطالبات يكتسبن العادات السليمة في الأكل ويتعلمن العادات الصحيحة في استغلال الوقت وبث فيهن روح التعاون الاجتماعي وقلّة المشاكل والمشاجرة التي غالبا ما تحدث بين طالبات المراحل الأولى في وقت الفسحة، والتي قلت بفضل من الله بنسبة ٩٩% عن طريق ابتكاري الشخصي لهذه الحلقات.

مشكلة الدراسة:

تعيش طالبات المدارس خلال الفسحة عالما مختلفا وسط مراقبة دقيقة من معلمات المدارس، ورغم ذلك لا أحد ينكر وجود تجاوزات في هذا العالم. ولاحظت أن الطالبات داخل المدرسة يعيش كل منهن في عالم آخر، فبعضهن تبقى وحيداً، وأخرى يشكن جماعات للصدقة وإخافة الآخرين، ورغم قصر وقت الفسحة

إلا أنه يشهد سلوكيات طلابية لافتة تتعدى كثيرا الهدف الذي خصصت من أجله وهو تناول وجبة الإفطار.

الراصد لكيفية قضاء الطالبات لوقت الفسحة يخرج بحصيلة من السلوكيات التي قد تكون غائبة ، ويختلف قضاء وقت الفسحة بين طالبة وأخرى.

وفي ضوء ما سبق فإن مشكلة الدراسة تكمن في فحص، وتبيان أبرز الأساليب العلمية المتبعة في إدارة وقت الفسحة عن طريق الحلقات المنظمة لجلوس الطالبات داخل حلقات كل مرحلة على حدة وتناول فسحتهم بصورة منظمة، وكذلك استعراض للمعوقات التي تحدّ من مشروع الحلقات المعدة في وقت الفسحة.

* الفئة المستهدفة للدراسة :

سوف يتم تنفيذ هذه الدراسة لجميع طالبات المرحلة الابتدائية المختلفة في مدرستي ، وتضم كافة الطالبات داخل حلقات منظمة لكل مرحلة على حدة لتناول وجبة الإفطار.

* أهمية الدراسة:

يستمد البحث أهميته من موضوع الدراسة استغلال وقت الفسحة لدى الطالبات أثناء تناولهم وجبة الإفطار وتنظيمهن داخل حلقات دائرية في فناء المدرسة، وأرى أنا كباحثة أن أهمية البحث على الصعيد العملي تكمن حول معرفة وتحديد الأساليب

العلمية لإدارة وقت الفسحة ومحاولة منع اختلاط طالبات المراحل المختلفة مع بعضهن البعض.

أما على الصعيد العلمي، فإن أهمية البحث تقوم على ما يلي:

ندرة الدراسات والأبحاث المتعلقة بمجالات المشاكل التي تحدث أثناء وقت الفسحة في داخل البيئة المدرسية، مما قد يجعل من هذه الدراسة إضافة أصلية إلى المعرفة العلمية في هذا الخصوص.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى النقاط التالية:

- ❖ احتواء الطالبات داخل حلقات دائرية، أثناء تناول وجبة الافطار في وقت الفسحة وذلك من خلال حصر كل صف دراسي ابتداء بالصف الأول وانتهاء بكافة الصفوف على حدة.
- ❖ تقليل المشاكل التي تحدث أثناء وقت الفسحة.
- ❖ حصر الطالبات داخل حلقات لسهولة متابعتهم ومراقبتهم.
- ❖ تطوير الطالبات ثقافيا واجتماعيا من خلال الحلقات التي يتم تكوينها وقت الفسحة.
- ❖ تقوية علاقات الطالبات ببعضهن البعض مع نظيراتهن اللاتي في نفس سنهن.

- ❖ تشغيل عدد أكبر من الطاقات وتحريك كوامن الإبداع.
- ❖ كما تهدف المدرسة بصفة عامة إلى الحد من المشاكل التي تحدث في وقت الفسحة والاستفادة واستغلال الوقت بما يعود بالنفع على الطالبات وغرس السلوكيات الصحيحة في نفوس الطالبات وتعيدهن على التركيز والانتباه.
- ❖ المحافظة على النعمة وذلك من خلال رميها في صندوق خاص بها.
- ❖ تنظيم الطالبات في نهاية وقت الفسحة في طابور لتهيئهم لدخول الفصول.

تساؤلات الدراسة :

- ❖ لماذا كل هذه التجاوزات الطلابية التي تحدث عادةً وقت الفسحة؟
- ❖ هل وقت الفسحة طويل لتتم فيه هذه التجاوزات؟
- ❖ هل كل هذه المشاكل تحدث نتيجة اختلاط الطالبات مع من هن أكبر منهن سناً؟
- ❖ هل يمكن السيطرة على الطالبات أثناء وقت الفسحة؟
- ❖ كيف تستطيع المديرية أن تمارس الإدارة الجيدة في جميع شؤون حياتها الدينية والدنيوية بما يخدم مصلحة العمل المدرسي الموكل إليها؟
- ❖ ما هو تعريف الوقت؟ وما أهميته في القرآن الكريم والسنة المطهرة؟ وكيف يُدير الإنسان وقته في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية وأقوال السلف؟

❖ ما هي الواجبات الملقاة على عاتق المديرية، وما هو انطباع الطالبات عن

الحلقات الدائرية أثناء فسحتهن ؟

❖ ما هي الأدوات والوسائل المستخدمة في تنظيم إدارة الوقت؟ وما هي أبرز

المناهج المستخدمة للإدارة الفعّالة للوقت من خلال التطوّر التاريخي؟ وما هو

المنهج الجديد في إدارة الوقت بفعالية؟

عينة و حدود البحث :

تتمثل عينة الدراسة التي وضعتها أنا معلمة في الابتدائية الثلاثون بعد المئة ، وهي مدرسة موجودة بمنطقة مكة المكرمة ، والمنطقة الجغرافية التي تم فيها اختيار العينة هي منطقة (مكة المكرمة) ومن شأنها أن تضيف قوة ومصداقية إلى العينة، التي تم اختيارها لإجراء البحث التطبيقي عليها.

منهجية البحث:

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي

مصطلحات الدراسة:

١. الفسحة :

مَجَالاً مُحَدِّدًا ، بُرْهَةً مِنَ الْوَقْتِ.

٢. حلقات.

وهي عبارة عن حصر الطالبات وجلوسهن في شكل حلقات دائرية بجانب بعضهن، بحيث كل فصل منفصل عن الآخر.

٣. منظمة :

المنظمة هي مجموعة من الافراد لهم هدف معين، يستخدمون طريقا أو أكثر للوصول اليه.

٤. وقت :

أن الوقت هو الكم المتقطع من الزمن سواء كان هذا الكم قصيراً أو طويلاً ، وتقسيم الوقت وتوزيعه بما يسمح الاستفادة منه ، يمثل أحد اهتمامات الإدارة الحديثة المعاصرة وبما يعرف الآن بمفهوم إدارة الوقت.

٤. الفسحة:

هي وقت محدد يمنح للطالبات مجاز من قبل الإدارة العامة للتربية والتعليم وغالبا ما تكون بعد الحصة الثالثة في مدة لا تقل عن خمسة عشر دقيقة، والتي من خلالها تتمكن الطالبات من تناول وجبات الإفطار الخاصة بهن.

الدراسات السابقة:

نسبة لحدائثة الفكرة والتي تعتبر من اجتهادي الخاص من خلال كمعلمة لمدرسة الابتدائية الثلاثون بعد المئة.

المبحث الاول الثاني

الإطار النظري / المشكلات التي تحدث أثناء وقت الفسحة

أهم مشاكل طالبات المرحلة الابتدائية في وقت الفسحة:

ساحة المدرسة يعني اللعب والتخلص من قوانين الصف. ويرى الاختصاصيون أنه مكان استراحة ضرورية تساعد التلميذات في تحمل نهار المدرسة الطويل، إلا أن ساعة الفسحة قد ترهب بعض الأطفال. ففي الساحة الطالبة وحدها ومن دون أهلها مجتمعاً حقيقياً هو صورة مصغرة عن المجتمع الكبير خارج المدرسة. فالساحة هو المكان الذي تتعلم فيه الطالبة أموراً لا يمكن تعلمها في الكتب وتتعرف على معاني الاختلاف واللامبالاة والوجود بين حشد من الناس والانعزال أو الوحدة. وتختبر في الساحة قدرتها على الانسجام مع الآخرين أو النفور منهم وفق قواعد جديدة، وبحجة اللهو يمر بتجارب أساسية يمكن أن تكون بناءة أو صادمة. وهذا كله يركز على سلوك الطالبات في المراحل المتقدمة تجاه الطالبات في المراحل الدنيا. ويؤكد التربويون أنه من الضروري أن يزود الراشدون الطالبة بالسماوات التي تحتاجها، فالعنف موجود في ساحة الحضانة ومن واجب الراشد أن يرسخ في الطفل مفهوم احترام الآخرين وتجنب الأجوبة البسيطة كالقول مثلاً «تدبر أمرك» أو «ليس الأمر مهماً» عندما يتعرض للعنف.

كيف يمكن تفسير مشهد الطالبات في ساحات المدرسة؟

البحث عن الهوية في الساحة

تفتش الطالبة في الساحة عن أتراب لها تكتشف من خلالها هويتها. فالبنات تبحث عن شلة صديقات تلعب معهن، وتجد فيهن الحماية والطمأنينة في الساحة وكذلك الصبي، وهما بذلك يتعلمان أموراً مختلفة. فالتلميذ في المرحلة الابتدائية يحتاج إلى الكثير من الحب ويتحمل في الساحة الكثير من العنف، فتكون شلة الأصدقاء المرتع الآمن الذي يعوّضه عن النقص العاطفي الذي يشعر به في غياب الأهل.

تلميذتان تتشاجران

يجب ملاحظة الشجارات العدوانية الممزوجة بالسعادة التي تحدث بين الطالبات. وتكشف هذه الشجارات عن لذة المواجهة مع الآخر ومعرفة قوته الذاتية بالمقارنة مع الآخر. و"الشجار العدواني أو السادي"، كما يسميه علم النفس، يصير أمراً خطيراً إذا استمرت الطالبات في ممارستها ضد أترابهن خصوصاً عندما تظهر متعة في إيذاء الأخريات تصل أحياناً إلى رغبة في ترك آثار على الطالبة التي عنفتها، كالإزراق الذي تتركه العضة مثلاً. وهي تريد إثبات قوتها الجسدية وليس مقارنتها بالأخريات. وينصح علماء النفس بوجود تدخل إدارة المدرسة، قبل تدخل الأهل، بأن تضع القوانين الصارمة وتعاقب من لا تتقيد بها. وليس على الأهل أن يتدخلوا عندما يكون رد فعل الإدارة سليماً.

فتاتان تتناقشان في أمور تشغلهما

تعتبر ساعة الفسحة فرصة سانحة للطالبات للتحدث عن الأمور التي تشغل تفكيرهم دون رقابة الراشدين. فهم يناقشون الأمور بحرية، مما يسمح لهم بمعالجة مشكلاتهن المتشابهة، واكتشاف طرق جديدة للتفاعل، والتعبير عن آرائهن بحرية. فالساحة هي المكان المفضل لتوطيد عرى الصداقة. وللأسف غالباً ما يتصرف الأهل بسلبية تجاه حرية الطفلة في التعبير.

مجموعة فتيات يتعاركن مع فتاة واحدة:

من المؤلف رؤية مجموعة فتيات في المرحلة الابتدائية يتساجرن مع فتاة واحدة أو يمنعن أفراد الشلة من التحدث معها، وهذا أمر خطير لأن منع أفراد الشلة من التعامل مع الأخريات تفقدن حريتهن خصوصاً في اختيار صديقاتهن، وهذا أيضاً أمر مؤذ جداً بالنسبة إلى التلميذة المنبوذة. لذا من الواجب على الأهل أو إدارة المدرسة التدخل لحل هذه المشكلة.

تلميذة تجلس وحيدة في إحدى زوايا الساحة:

ليس بالضرورة أن تكون التلميذة الوحيدة تلميذة منبوذة، فهناك فتيات سعيدات بوحدتهن، وأخريات في حاجة إلى وقت يراقبن فيه الأخريات. ويمكن أن تكون الطفلة تمر بمرحلة صعبة أو أنها غاضبة من أترابهن أو أنها تمر بمرحلة تجعلها مكتئبة. في المقابل، على الأهل التدخل إذا لاحظوا أنها حزينة جداً، فإذا كان سبب المشكلة

زميلات الصف عليهم التحدث إلى إدارة المدرسة. أما إذا كان سببها الطفلة فعليهم عرض الأمر على اختصاصي نفسي.

دور المدرسة

صحيح أن الأمور التي تحدث في الساحة تختلف عن تلك التي تحدث في الصف إلا أن ساعة الفسحة تخضع لقوانين المدرسة، و من المفروض أن يكون للمدرسة المراقب في الساحة دور تفاعلي ويعرف بالمشكلات التي من الممكن أن تحدث بين التلميذات. ويشدد التربويون على ضرورة التنسيق بين المدرسة والأهل. فإذا لاحظ مراقب الساحة سلوكاً غير مألوف عند التلميذة، عليها أن تتحرى الأمر وتبلغ الأهل كي يتعاونوا في إيجاد الحلول المناسبة. وإذا لاحظ الأهل بدورهم أي تغيير مقلق في سلوك ابنتهم في المنزل، عليهم أن يعرفوا الدافع وراء ذلك. فمثلاً إذا صارت الطفلة تتصرف بعنف مع شقيقتها أو العكس، ولم يكن السبب حدثاً طارئاً في المنزل، عليهم أن يسألوا المدرسة، فربما تعرضت الطفلة هناك للعنف على يد طفلة أخرى.

وايضا هنالك بعض المشكلات الطبيعية التي تحدث أثناء وقت الفسحة والمتمثلة في:

١. الجري في الساحة.

٢. اللعب بقوارير الماء مما يؤدي إلى خطر الانزلاق للطالبات .

٣. الازدحام عند مقصف المدرسة مما يجعل بعض الطالبات لا تشتري فسحتها

وتظل جائعة .

٤. أذية طالبات الصفوف العليا لطالبات الصفوف الدنيا .

٥. عدم النزول للفسحة مبكرا والجلوس في الفصل.

٦. إلقاء النفايات في الأرض .

المبحث الثاني

المشكلات النفسية التي تحدث للطالبات أثناء وقت الفسحة

إن المرحلة الابتدائية من أهم المراحل وأشدّها خطراً إذ يتقرر خلالها نوع الشخصية التي سيكون عليها الفرد فيما بعد ، فهي بمثابة الأساس الذي يتم عليه البناء الخاص بتكوين شخصية فتاة الغد ، أي المواطنة التي نرجو أن تكون ناجحة .

وتعتبر خبرات الأطفال في هذه المرحلة مع بيئتها التي تعيش فيها غاية في الأهمية، فهي تتعرض خلالها لمشاكل نفسية تحدث لها بصورة مستمرة ومتكررة مما يدعو أن يدرك الآباء والأمهات أن الطفلة تحتاج إلى العناية والعطف والتفهم لحاجاتها النفسية في أثناء رعايتها والواقع أن الغالبية الكبرى مما يطلق عليه اسم مشاكل الطفولة إنما يرجع الوقاية منها إلى الوالدين ، فإن الطفولة في ذاتها لا تعد مشكلة ، وإنما المشكلة عدم إلمام كثير من الآباء والأمهات والمربين بخصائص هذه المرحلة ، وعدم صبرهم على تناول مواقفها المختلفة بالأناة والحكمة ، بل يعاملان الطفلة من خلال أنانية ذاتية تجعلهما يحاولان صياغة الطفلة قسراً ، ووفقاً لنموذج أو خيال معين .

ومن أهم المشاكل التي تواجه طفلة المرحلة الابتدائية :

الغيرة والخوف والخجل والقلق والاكتئاب النفسي ، إضافة إلي بعض المشاكل التي يظهر أثرها علي عادات الطفلة وسلوكياتها مثل مص الأصابع وقرص الأظافر ، والعيوب الكلامية .

الغيرة:

فهي إحدى تلك المشاكل ، ويجب علي الأسرة تقبل ذلك من الطفلة واعتبارها ظاهرة طبيعية وفي نفس الوقت لا تسمح بنمو هذه الظاهرة ، وتحولها إلي ظاهرة عدوانية أو غير صحيحة ، فالقليل من الغيرة مطلوب ومفيد وحافز للتفوق والنجاح ومن أسباب الغيرة غير الطبيعية: ضعف الثقة بالنفس، وولادة طفل جديد ، وعدم العدالة في المعاملة بين الأبناء ، والموازنة الدائمة بينهم .

الخوف:

فهو حالة انفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الإنسان في بعض الأوقات، وفي بعض المواقف، ولكن الخوف الكثير والمتكرر، ولأي سبب يكون خوفاً غير طبيعي أو خوفاً مرضياً وكلما كبرت الطفلة قلت تلك المخاوف. ومن مصادر المخاوف المرضية: القلق والخوف الزائد لدى الآباء والأمهات على الأبناء، الخوف من المجهول، ومن الموت ومن الظلام ولكي نعالج هذه الظاهرة لدى الأطفال لابد من أمور عدة منها:

١- إحاطة الطفلة بجو من الدفء والحنان الذي يشعره بالأمن والطمأنينة.

٢- تربية الطفلة علي الاستقلالية والاعتماد على النفس.

٣- إبعاد الطفلة عن مثيرات الخوف.

٤- مساعدة الطفلة على تجاوز المواقف المرتبطة بانفعالات الخوف.

الخجل:

فهو من النزعات الإنسحابية المعوقة للنشاط الاجتماعي المضعفة لدوافع العمل والإنتاج.

ومن أسباب الخجل المرضي:

العيوب الجسمانية - الضعف العام - التأخر الدراسي - عدم اعتماد الطفلة على نفسها - السلطة الوالدية - العلاقة بين الوالدين.

ومن مظاهره :

أحلام اليقظة - التردد الدائم - الحساسية الزائدة - الميل إلى العزلة.

ومن سبل علاج تلك الظاهرة:

١- توجيه الطفلة إلى طريقة تبني فيها شخصيتها المستقلة.

٢- استغلال قدرات الطفلة، وتنمية مواهبها.

٣- العمل والنشاط والثقة بالنفس.

وأما القلق والاكتئاب النفسي فمن أسبابه: التهديد المستمر للطفلة، التسلط والقسوة عليها، تعرض الطفلة لصعوبات متكررة.

ومن مظاهره على سلوكيات الطفلة: كثرة الحركة وعدم الاستقرار، اضطراب النوم والأكل ..

وللوالدين الأثر الفعال في علاج التوتر وإزالة الاكتئاب من الطفلة وغرس الثقة فيها.

طريقة التجربة

١. طلبت من إدارة المدرسة تقسيم الفسحة إلى فحستين فسحة للصفوف الأولية وفسحة للصفوف العليا وقد وافقت إدارة المدرسة على ذلك مما قلل من مشاكل الطالبات والازدحام على المقصف.

٢. تقسيم ساحة المدرسة إلى ٣ أقسام في القسمة:

الأولى: الجانب الأيسر للصف الأول والساحة الوسطى للصف الثاني والجانب الأيسر للصف الثالث.

الفسحة الثانية:

الجانب الأيسر للصف الرابع.

والأوسط للصف الخامس.

الجانب الأيمن للصف السادس.

هذه التقسيمات قللت من حدوث المشاكل مما ساعد الطالبات الاجتماع والتوافق مع أقرانهم في المدرسة.

رسم توضيحي يوضح فكرة التجربة

رسم توضيحي للصف الأول والثاني والثالث



رسم توضيحي للصف الرابع والخامس والسادس



بسم الله الرحمن الرحيم

أداة الدارسة / الاستبيان

أختي الغالية حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، و بعد :

مع أمنياتي لك بالتوفيق والنجاح في الدارين في الدنيا والآخرة ، فإنني أضع بين يديك هذه الاستبانة وهي تتعلق بإجراء دراسة عنونها ((مشكلات الطالبات أثناء وقت الفسحة)) .

لذا فإنني أرغب منك التكرم بالإجابة على هذه الأسئلة مع مراعاة ما يلي:

(١) الحرية في الإجابة و توخي الصراحة و الأمانة .

(٢) كتابة الاسم غير إلزامي .

شاكرة لكن مقدماً ما تقدم منك من إجابات و ما بذلته من جهد في إنجاز هذه الاستبانة والوصول إلى أفضل النتائج ، راجية من الله أن يبرعك و يحفظك.

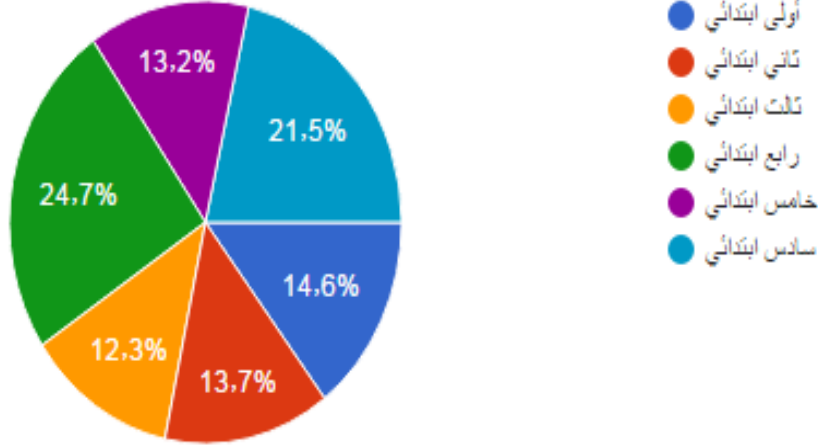
الباحثة

الرقم	الأسئلة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
١	اختلط مع من هم أصغر مني سناً .			
٢	تحدث بعض المشاكل أثناء وقت الفسحة.			
٣	أجلس مع الطالبات من هم في سني داخل حلقات مغلقة في وقت الفسحة.			
٤	اختلط بمن هم في صفي سلوك يساعدني في التعلم على السلوكيات التي تتناسب مع سني.			
٥	الجلوس مع أقراني يساعدني في التقليل من المشاكل أثناء وقت الفسحة.			

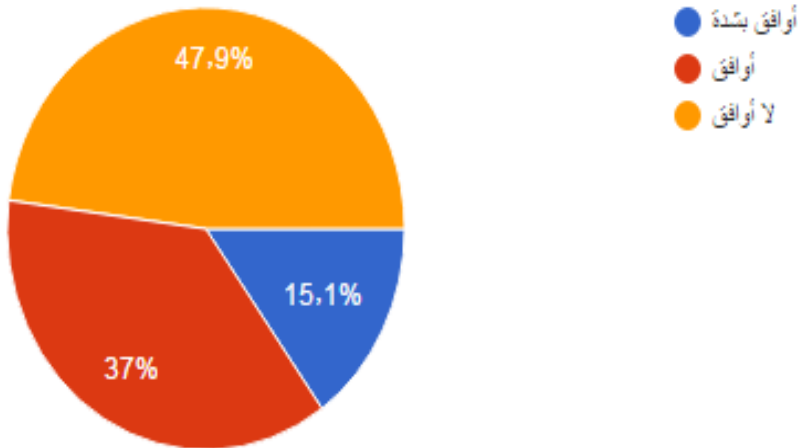
			الجلوس في حلقات مغلقة أثناء وقت الفسحة تقلل من حدوث المشاكل.	٦
			استغل وقت الفسحة في بعض الأنشطة الترفيهية لتفادي المشاكل أثناء وقت الفسحة.	٧
			طول وقت الفسحة يؤدي إلى حدوث المشاكل	٨
			المشاكل وقت الفسحة تدفعني للتغيب عن الدراسة تفادياً للمشاكل التي تحدث أثناء وقت الفسحة.	٩
			الغاء وقت الفسحة يقلل من حدوث المشكلات داخل فناء المدرسة	١٠
			إن الفسحة مهمة جداً خاصة للخروج من حالة الجوع التي نشعر بها	١١
			استغل وقت الفسحة للقاء الزميلات وأخذ قسط من الراحة لكنها ليست فرصة أبداً للهروب من المدرسة	١٢
			إذا ألغيت الفسحة لن نستطيع التركيز أثناء الشرح لطول اليوم الدراسي.	١٣
			الفترة الزمنية لوقت الفسحة كافية لي؟.	١٤

تحليل النتائج ومناقشتها

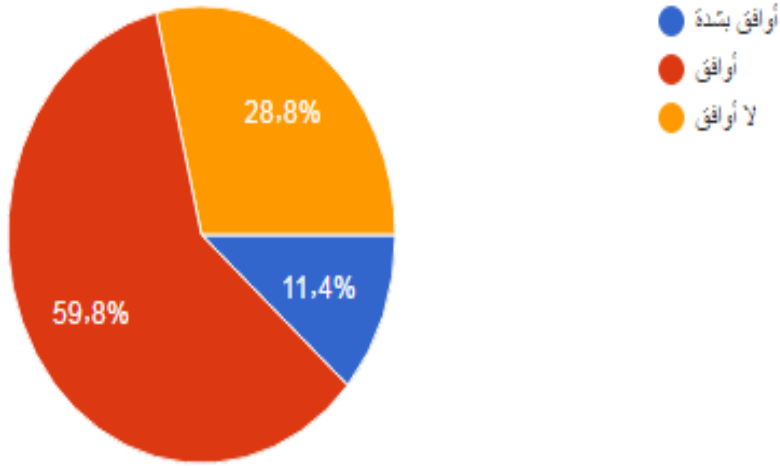
الصف (219 رداً)



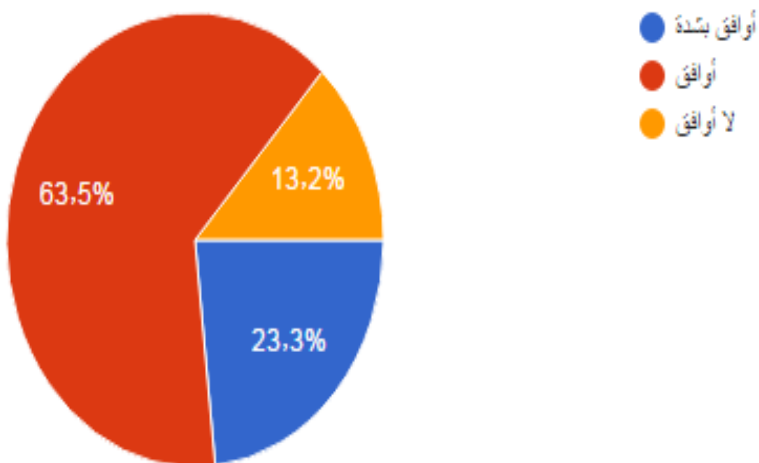
1- اختلط مع من هم أصغر مني سناً . (219 رداً)



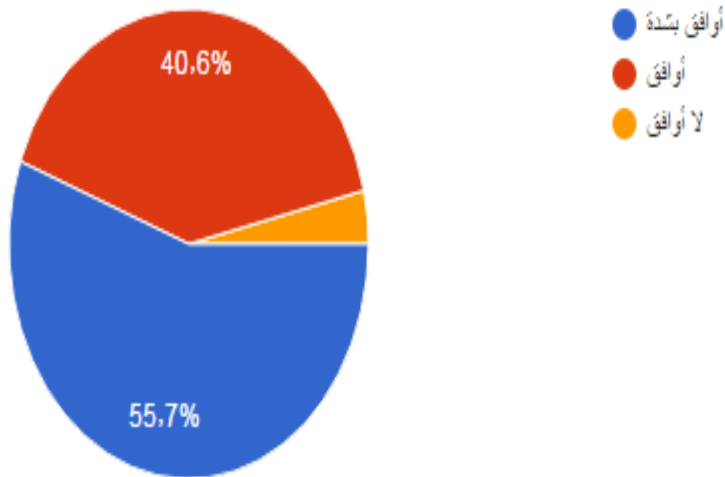
2-تحدث بعض المشاكل أثناء وقت الفسحة. (219ردًا)



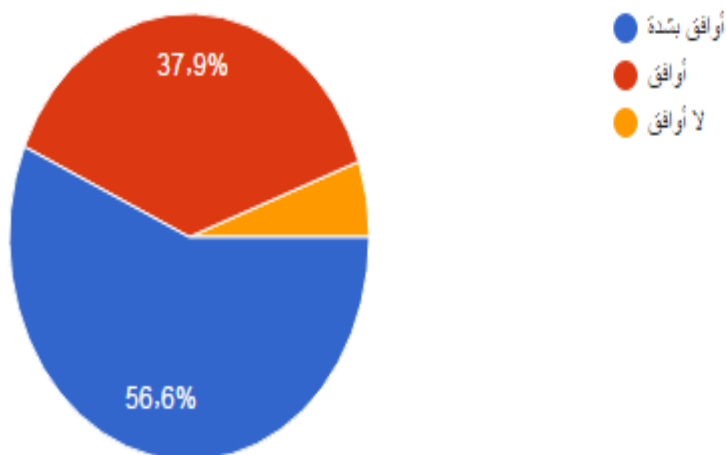
3-أجلس مع الطالبات من هم في سني داخل حلقات مغلقة في وقت الفسحة. (219ردًا)



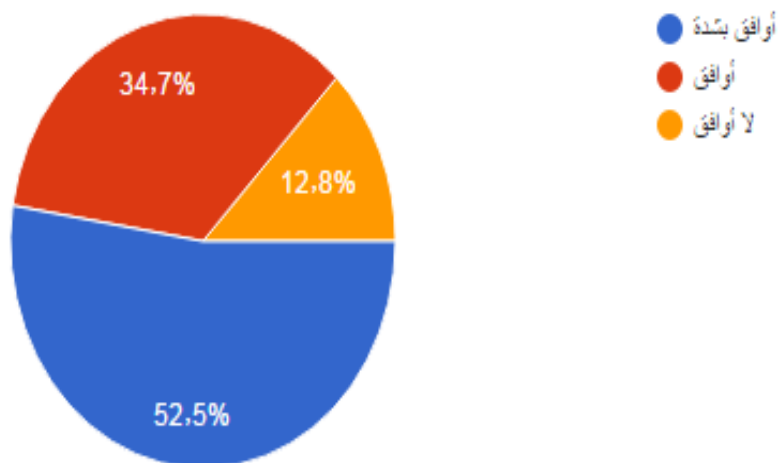
4- اختلط بمن هم في صفي سلوك يساعدني في التعلم على السلوكيات التي تتناسب مع سني. (219 ردًا)



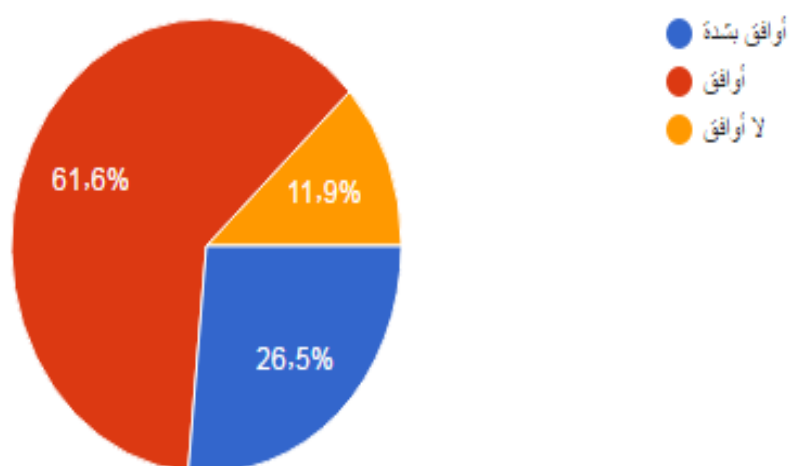
5- الجلوس مع أقراني يساعدني في التقليل من المشاكل أثناء وقت الفسحة. (219 ردًا)



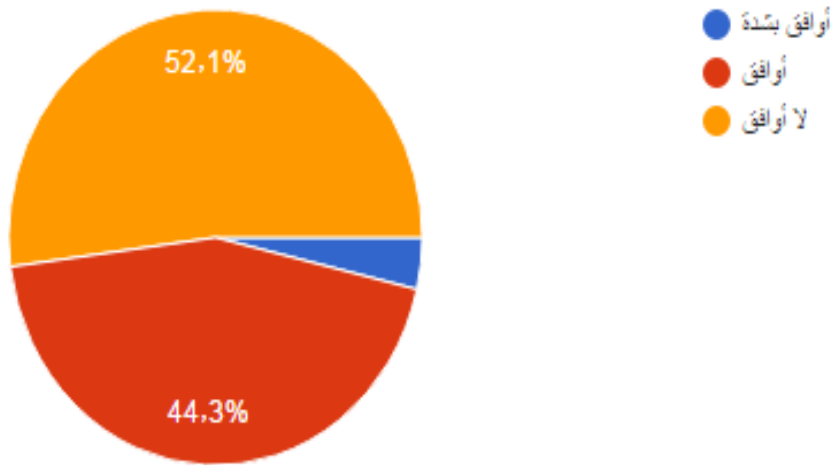
6-الجلوس في حلقات مغلقة أثناء وقت الفسحة تقلل من حدوث المشاكل. (219 ردًا)



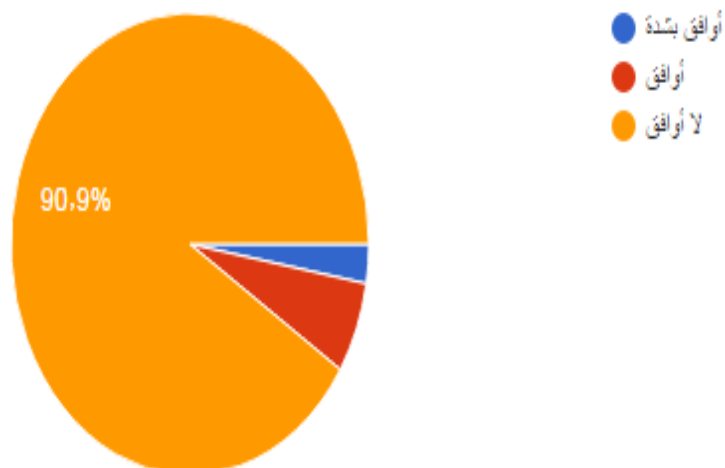
7-استغل وقت الفسحة في بعض الأنشطة الترفيهية لتفادي المشاكل أثناء وقت الفسحة. (219 ردًا)



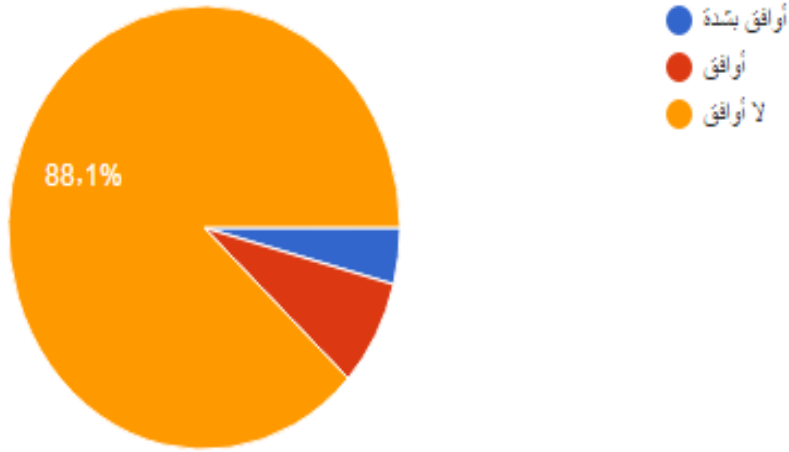
8- طول وقت الفسحة يؤدي إلى حدوث المشاكل (219 ردًا)



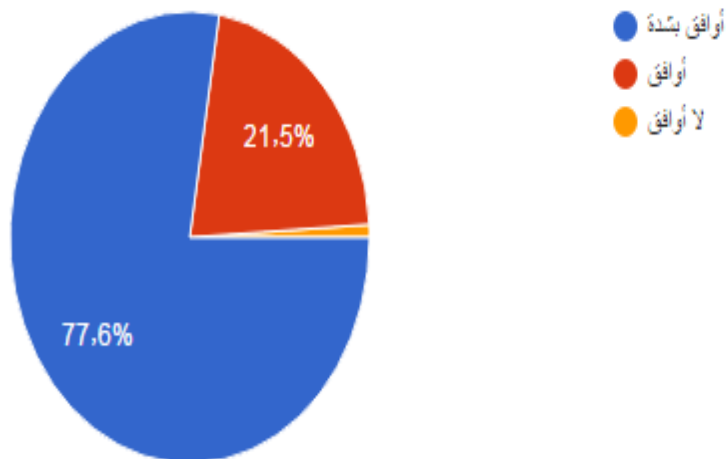
9- المشاكل وقت الفسحة تدفعني للتغيب عن الدراسة تفادياً للمشاكل التي تحدث أثناء وقت الفسحة. (219 ردًا)



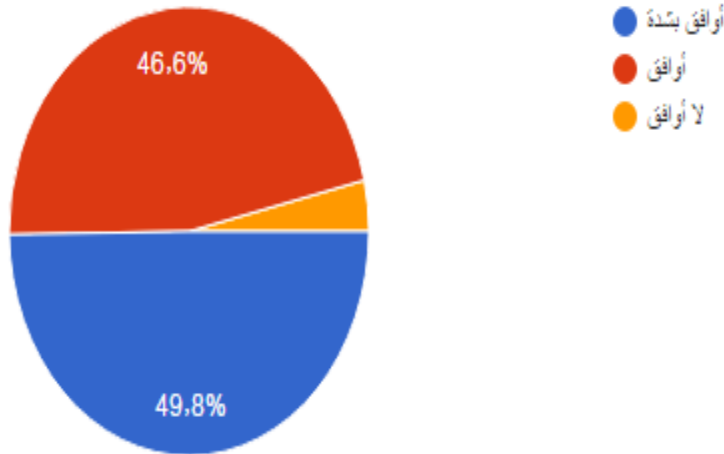
10- الغاء وقت الفسحة يقلل من حدوث المشكلات داخل فناء المدرسة (219 ردًا)



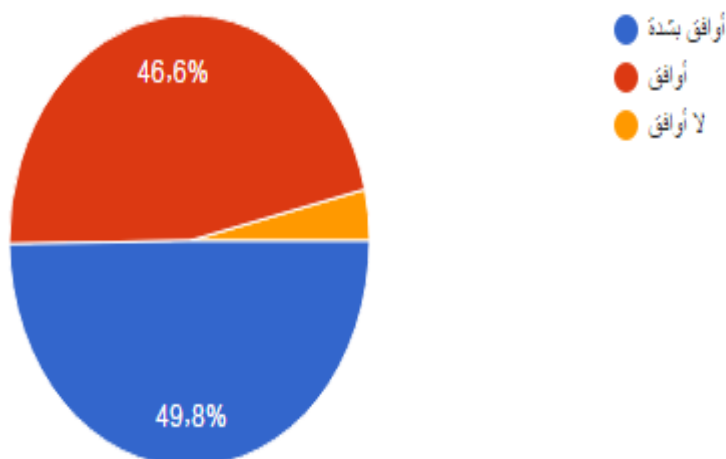
11- إن الفسحة مهمة جداً خاصة للخروج من حالة الجوع التي نشعر بها (219 ردًا)



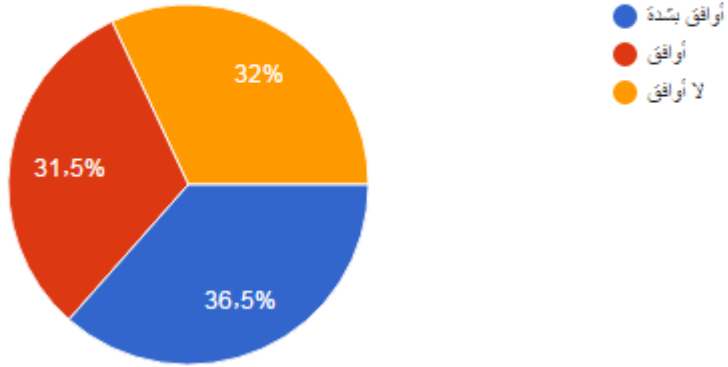
12- استغل وقت الفسحة للقاء الزميلات وأخذ قسط من الراحة لكنها ليست فرصة أبدا للهروب من المدرسة (219 ردًا)



13- إذا أُلغيت الفسحة لن استطيع التركيز أثناء الشرح لطول اليوم الدراسي. (219 ردًا)



14-الفترة الزمنية لوقت الفسحة كافية لي.؟ (219 ردًا)



التوصيات

ومن خلال عرضي لبحثي المتواضع هذا لخصت ببعض التوصيات للتخلص من

هذه المشكلات والمتمثلة في الآتي:

١. عمل حلقات منظمة أثناء وقت الفسحة لحصر كل طالبات مرحلة على حدة .
٢. عمل صندوق كبير داخل فناء المدرسة نكتب عليه صندوق حفظ النعمة لوضع جميع المتبقي من الطعام داخل هذا الصندوق .
٣. وضع لواصل إرشادية تنهي عن اللعب بالقوارير أثناء وقت الفسحة .
٤. زيادة عدد المراقبات في وقت الفسحة .

الخاتمة

الحمد لله الذي وفقني في إنهاء بحثي هذا والذي تحدثت فيه عن المشاكل التي تحدث أثناء وقت الفسحة ، لدى طالبات المرحلة الابتدائية ، حيث تحدثت عن أهم المشاكل التي تحدث في ساحة المدرسة أثناء وقت الفسحة ، كما تحدثت عن بعض المشاكل النفسية التي تحدث لدى الطالبات أثناء وقت الفسحة وكيفية التخلص من هذه المشاكل ، وأتمنى من العلي القدير أن أكون قد وفقت في إعداد بحثي هذا والله الموفق ...

المراجع

١. مصطفى عبد المعطي ، الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة ، دار القاهرة ، ط ١ ، ٢٠٠٣ ،
٢. عكاشة عبد المنان " الخوف والقلق عند الأطفال ، دار الجيل ، بيروت ، الطبعة الاولى ، ١٩٩٩ ، ص ١٣ .
٣. أحمد محمد الزغبى : مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية ، دار الفكر دمشق ، الط ١ ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٢
٤. مایسة أحمد النبال ، الخجل وبعض أبعاد الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٩٩ .