

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم .

إدارة التعليم بالمخوة

شؤون تعليم البنات - قسم رياض الأطفال .



## مناهج رياض الأطفال في المملكة المتحدة

برنامج الديستار

جمع وإعداد / رئيسة قسم رياض الأطفال / شريفه علي الزهراني

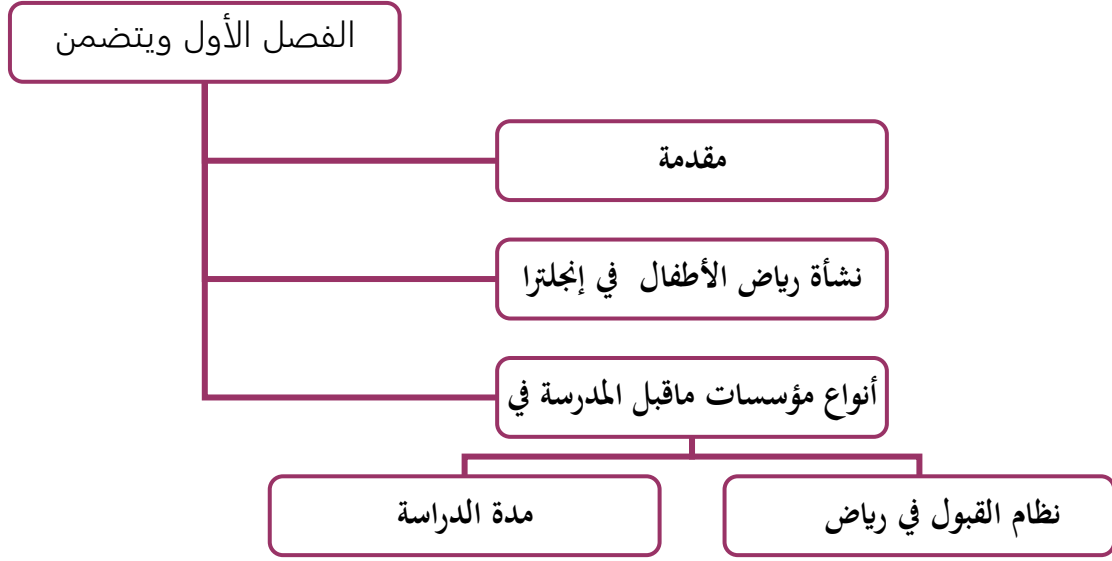
قائدة روضة بني عاصم / عواطف مصلح الحربي



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
------------	---------	-------

4	مقدمة	الأول
5	نشأة رياض الأطفال في إنجلترا	
9-6	أنواع مؤسسات ما قبل المدرسة	
10	نظام القبول في رياض	
10	مدة الدراسة	
13-12	برامج ومشروعات رياض الأطفال في إنجلترا	الثاني
16-15-14	فلسفة وأهداف دور الحضانة	
17	فلسفة وأهداف رياض الأهداف	
19-18	مناهج مدارس الحضانة ورياض الأطفال في بريطانيا	
23-22-21	أدوات الألعاب والوسائل التعليمية في رياض الأطفال	الثالث
24	الأنشطة والبرامج اليومية داخل رياض الأطفال	
25	إعداد معلمي رياض الأطفال في إنجلترا	
26	دور معلمي الأطفال في إنجلترا	
28	مبنى الروضة	الرابع
29	تمويل الروضة	
30	علاقة الروضة بالمنزل (أولياء الأمور)	
31	الوضع الراهن لرياض الأطفال بإنجلترا	
32	نظرة إلى مستقبل رياض الأطفال بإنجلترا	
35	مقدمة عن برنامج الديستار	
35	مراحل التخطيط لبرامج الديستار	
36	الفلسفة التربوية لبرامج الديستار.	
37	مستويات برامج الديستار	
38	اسس ومعايير برامج الديستار وأهدافها	
40-39	أوجه النقد التي وجهت لهذا البرنامج	
41	الخاتمة	



## مقدمة

مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، إذ يكون الطفل فيها غصناً من النواحي الجسميّة، والعقليّة، والنفسية، شديد القابليّة للتأثر بالعوامل المختلفة المحيطة به، فالطفولة هي مرحلة أساس العمر، غير أنّ أهم السنوات من مرحلة الطفولة هي السنوات الخمس الأولى، وتكمن أهميّة هذه

السنوات في الدور الأساسي الذي تقوم به في تكوين شخصية الفرد بصورة تترك طابعها فيه طيلة حياته، وهذا يجعل من تربية الطفل في هذه السنوات أمراً يستحق العناية البالغة. وتعد مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر المراحل أهمية في حياة الإنسان، فهي الأساس الذي يشكل شخصيته اللاحقة، والأساس الذي تعتمد عليه إنتاجيته وعطاؤه المستقبلي. وقد أثبتت الدراسات الحديثة أن الخبرات المبكرة لدى الطفل لها تأثير قوي ومحدد على طبيعة النمو لديه، وليس هذا التأثير على المستوى التقليدي للنمو العقلي (المعرفي) فحسب، بل يتعداه إلى مستوى توجيه الاستفادة من خلايا المخ المعقدة لدى الطفل وتفعيلها بدلاً من أن تمهل وتنتهي. كما كشف البحث العلمي عن جوانب كثيرة لمرحلة نمو الطفولة من الرضاعة إلى ست سنوات، فقد أشارت البحوث إلى أن ذكاء الطفل يتأثر بالخبرات والمثيرات المحيطة، حيث أن 50% من ذكاء الطفل يبدأ في التشكيل من الولادة حتى سن الأربع سنوات وحوالي 30% في المرحلة ما بين أربع وثمان سنوات، وحوالي 20% ما بين سن الثامنة والسابعة عشرة .

وتتخذ تربية الأطفال صوراً متعددة؛ منها: تبصير الآباء والأمهات بأصول التربية وأساليب الصحة النفسية، ومنها: تنظيم الخدمات الاجتماعية التي تتولاها منظمات رعاية الطفولة، ومنها أيضاً: الاهتمام بالمؤسسات التي تقوم على تعليم الصغار في سن ما قبل المدرسة

ومن هنا نجد أن الساحة الدولية تزخر بالعديد من التجارب والنماذج الناجحة التي سعت لتقديم رعاية وتعليم وتربية وتنمية ذات جودة عالية للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة ومن هذه النماذج التي سوف نتناولها بشئ من التفصيل في الأسطر القليلة القادمة رياض الأطفال بالمملكة المتحدة

### نشأة رياض الأطفال في إنجلترا:

تعتبر إنجلترا دولة ذات تاريخ طويل في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ويعتبر روبرت أوين أول من أنشأ روضة في إنجلترا، وأقامها في مدينة نيولانارك عام 1816، وكان روبرت ينظر إلى تعليم الأطفال الفقراء على أنه ليس تدريب أخلاقي ولكنه وسيلة للتغيير الاجتماعي.

وتعتبر آراء أوين سابقه لعصره ، فبالرغم من أن روضته جذبت العديد من المفكرين والفلاسفة الذين جاءوا من الدول الأوروبية لزيارتها، إلا أن هذا النوع من الرياض لم ينتشر في إنجلترا في حياته نظرا لغرابته على المجتمع الإنجليزي المحافظ في أوائل القرن التاسع عشر. وفي الفترة من عام 1840-1850 هاجر الكثير من الألمان الأثرياء إلى إنجلترا واستوطن معظمهم في مانشستر وأنشئوا مدارس لأطفالهم ، كانت رياض الأطفال الملحقه بها متأثره بما نادى فروبل. وأصبحت هذه الروضات غير قاصرة على الأطفال الألمان فقط بل شملت الاطفال الانجليز أيضا. وفي عام 1874 أنشئت جمعية فروبل ، ثم اتسعت أعمال هذه الجمعية تدريجيا لتصبح في عام 1887 اتحادا قوميا وتولى الاتحاد جميع أعمال تدريب من يرغب العمل في مدارس رياض الأطفال ، وفي عام 1895 أنشئ معهد فروبل التربوي وكان بمثابة كلية لإعداد معلمات الرياض، واعترف مجلس التعليم بالشهادة التي تمنحها هذا المعهد في عام 1920. وفي عام 1917 أنشأت الأختان ماكميلان كلية لإعداد معلمات رياض الأطفال وعرفت هذه الكلية باسم

### **The Rachel mcmillan hraining college** وتعتبر الأختان ماكميلان

( مارجریت - راشيل) وبخاصة مارجریت من أبرز من أثر في نشأة وتطور رياض الأطفال في إنجلترا ، وبالإضافة إلى إسهامها في التمهيد إصدار القوانين التي تنص على توفير الرعاية الصحية والتربوية للأطفال ( تحت سن الخامسة).

كما أسست مارجریت جمعية مدارس الرياض عام 1923. وقد زاد عدد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال نتيجة للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ، وزيادة خروج المرأة للعمل.

ويلتحق الأطفال بالرياض في سن يتراوح ما بين (4-2 سنوات ) ويقضون بها فترة زمنية حتى يصلوا إلى سن 5 سنوات وهو بداية سن الإلزام في مؤسسات ما قبل المدرسة الابتدائية ، ولا يزال التعليم حتى الآن في مرحلة رياض الأطفال(دور الحضانه) اختياري.

(عبد الحلیم ، 2010 ، 110)

تتعدد مؤسسات ما قبل المدرسة الابتدائية في المملكة المتحدة وتختلف هذه المؤسسات في تبعياتها لهيئات أو وزارات ، كما تختلف في أهدافها وبرامجها وأساليبها ونوعيات المشرفين عليها وإمكاناتها المادية وهي كالتالي:

### **أنواع مؤسسات ما قبل المدرسة في المملكة المتحدة:**

يطلق بعض المسئولين التربويين في إنجلترا على جميع المؤسسات التي يلتحق بها الأطفال اسم حضانات ، وهي تشمل الأطفال في المرحلة العمرية قبل سن خمس سنوات ، وهو سن الالتزام. ويوجد سبعة أنواع من تلك المؤسسات هي:

1- الحضانات النهارية التابعة للمجلس المحلي

2- فصول ومدارس الحضانة

3- مجموعات اللعب

4- حضانات خاصة تطوعية

5- فصول الاستقبال أم مدرسة الطفل

6- رعايات الأطفال المسجلات

7- الحضانات الملحقة بأمكن العمل

### 1- الحضانات النهارية

وتقبل الأطفال تحت سن الرابعة ، وقلة منهم دون سن اثني عشر شهرا وتفتح الحضانة من الساعة 8 صباحا إلى 6 مساء ، خمسة أيام في الأسبوع ، طوال العام. ويكون القبول حسب أولوية احتياج الوالدين أو إحداهما لضرورة تواجد الطفل تحت الرعاية أثناء النهار كما تعطى الأولوية للأطفال المعوقين أو أن بيئة الطفل المنزلية فقيرة جدا مما يستدعي ضرورة وجود الطفل في وسط أفضل.

وتشرف على هذه المؤسسات هيئة الخدمات الاجتماعية التابعة للمجالس المحلية وتأخذ هذه المؤسسات مصروفات قليلة من الآباء نظرا لضعف الميزانية المرصودة لكل حضانة ، وبالتالي فإن مبناها غير واسع ، مع وجود حديقة صغيرة ، كما أن الألعاب والأجهزة محدودة في عددها وتنوعها. وينقسم الأطفال إلى ( أسر ) تتكون كل أسرة من 12 طفلا تشرف عليهم ممرضة متخصصة في الحضانات ومعها مساعدة وأحيانا تحضر متطوعات للمعونة بدون مقابل. وتهدف هذه الحضانات إلى تهيئة بيئة يجد فيها الأطفال رعاية أثناء النهار ، كتعويض لما كان المفترض أن يوجد في بيوتهم.

(عبد الحليم ، 2010 ، 113)

### 2- فصول ومدارس الحضانة:

يلتحق بها الأطفال من سن 3-4 سنوات ، وأحيانا يوجد عدد قليل دون سن الثالثة ، وتشرف على هذه المؤسسات السلطات التعليمية المحلية ، وبعض هذه الحضانات ملحقة بالمدارس الابتدائية. وتشرف على الأطفال مدرسة مؤهلة تأهيلا جامعييا وأحيانا تحمل بعضهن

مؤهلات أعلى من الشهادة الجامعية الأولى ، وتساعد المدرسة معاونة تحمل شهادة التمريض دور الحضانة ونسبة المدرسات والمساعدات للأطفال 13:1 وينقسم اليوم إلى فترتين : فترة قبل الظهر ، وأخرى بعد الظهر ، ومدة كل فترة ثلاث ساعات ، ويمكن للطفل أن يحضر الفترتين أو فترة واحدة حسب ظروف ولي الأمر . والحضانة مجهزة بعدد كبير ومتنوع من الأجهزة والألعاب وكميات من المواد الخام والأدوات بأحجام وألوان مختلفة وكلها في يد الأطفال يتعاملون معها تحت إشراف المدرسة وتعقب هذه الحضانة ما يسمى باسم مدرسة الطفل ، وهي سابقة مباشرة للمدرسة الابتدائية . وتتميز هذه الحضانات باتساع المكان ، والمؤهلات العالية للمشرفين عليها ، وغالبية الأطفال من أسر ذات مستوى اقتصادي جيد تساهم في نفقات الدراسة . وتهدف هذه المؤسسات إلى مد الأطفال بخبرات تربوية مناسبة قبل التحاقهم بالمدارس الابتدائية (عبد الحليم ، 2010 ، 114)

### 3- مجموعات اللعب :

يلتحق بها الأطفال في سن الثالثة وأحيانا في الرابعة ، ومبانيها عبارة عن حجرة كبيرة المساحة وحجرة أخرى أو حجرتين وأمامها فناء محدودة المساحة ، وهذه المجموعات توجد بأعداد كبيرة وبعضها يكون وسط مناطق سكنية مزدحمة ، والإشراف الحكومي عليها محدود ، والإشراف الفعلي يكون لهيئات مدينة أو خيرية أو مؤسسات دينية ، وتضم كل مجموعة من 20-25 طفل يحضرون من الساعة 9,30 صباحا إلى الظهر .

وتشرف على الاطفال مشرفة درست سنة واحدة في معاهد تعليم الكبار ، وغالبا ماتضم كل مجموعة مشرفتين إلى جانب المعاونة التي تتلقاها من أمهات الأطفال . وقيماً للأطفال فرص متوسطة لاستخدام بعض الألعاب والأجهزة التعليمية سواء داخل المبنى أو قطعة ملحقة به ، وتتقاضى المشرفات أجورا يومية بسيطة للغاية ، كما يدفع كل طفل مصاريف تتراوح حسب ظروف كل أسرة وتهدف هذه المجموعات إلى إتاحة الفرصة لتتعرف بصورة أفضل على أساليب التعامل مع الأطفال .

(عبد الحليم ، 2010 ، 114)

### 4- حضانات خاصة تطوعية:

ويلتحق بها الاطفال في سن يتراوح بين 3-5 سنوات ، وتتفاوت هذه الحضانات في عدد الأطفال الذين يقبلون بها ، وكذلك فيما تجهز به أدوات وأجهزة ، وفي المساحة المخصصة

داخل الحجرات وخارجها ولكنها كلها تتفق في الهدف وهو تهيئة أساليب العناية بالأطفال ومدتهم ببعض الخبرات الاجتماعية والتربوية .

ومتوسط عدد الاطفال في كل حضانة 30 طفل ، تشرف عليهم مشرفتان مؤهلتان تأهيلا متوسطا وأحيانا يكون الإشراف على يد طالبات لم يوفقن في دراستهن الثانوية .  
وتمتلك هذه الحضانات جمعيات أو هيئات لا تهتم بالانفاق عليها كثيرا.

(عبد الحلیم ، 2010 ، 115)

### 5- فصول الاستقبال أو مدرسة الطفل:

وهي فصول تتلقى الاطفال في بداية مرحلة التعليم الالزامي ، فتفتح أبوابها للأطفال في سن الخامسة ، ويلتحق بهذه الفصول كل الاطفال سواء حضروا مدارس الحضانة أم لم يحضروها.  
وينقسم العمل إلى فصلين دراسيين:

الفصل الأول : يلعب فيه الاطفال معظم الوقت سواء داخل حجرات واسعة أو في الخارج وتجهز الحجرات بأعاب تعليمية متنوعة ، كما توجد بها أدوات وخدمات كثيرة.

الفصل الثاني : وفيه تخضع الأطفال لتربية تهتم بتهيئتهم لما سيدرسونه في العام التالي فيتعلمون مهارات التلمذة المطلوبة من تلميذ المدرسة الابتدائية .

ويستمر العام الدراسي أربعين أسبوعا ، ويتراوح عدد الساعات يوميا حسب رغبة أولياء الأمور والغالبية العظمى من المدرسات مؤهلات للتدريس والتعامل مع أطفال هذه المرحلة . والاتاق بهذه المدارس إجباري ومجاني ، لذلك فإن أعدادها كبيرة جدا لاستيعاب الأطفال الذين يبلغون سن الالتحاق.

(عبد الحلیم ، 2010 ، 115)

### 6- رعايات الأطفال المسجلات:

هن أمهات لديهن في أغلب الأحيان أطفال يقمن برعايتهم وفي نفس الوقت ترعى كل أم عدد آخر من الأطفال في سن ما قبل المدرسة ، وهن مسجلات لدى السلطات المحلية ، ولكي يتم



التسجيل لابد من توافر شروط معينة في المكان وعدد من ترعاهم فلايزيد عدد الاطفال دون الخامسة عن ثلاثة بما فيهم اطفال الرعاية . وتحتفظ السلطات المحلية بقائمة انتظار للأطفال الذين ترغب أسرهم في إحقاقهم لدى الراعيات في حالة مساعدة هذه السلطات لهذه الأسر بدفع مصاريف الرعاية كلها أو بعضها.

والرعاية مسئولة عن تدبير شئون أسرتها هي ، ثم تدبر أمور الأطفال الذين ترعاهم من حيث نظافتهم وغذائهم ونومهم وراحتهم مع إعطائهم جزء قليل من التهئية العقلية.

(عبد الحليم ، 2010 ، 116)

### 7- الحضانة الملحقه بأماكن العمل:

وتقبل هذه الحضانة الاطفال دون سن الرابعة وأحيانا في سن مبكر جدا من الضروري أن يكون كل المقبولين من أبناء العاملات في ذلك ( المصنع - الشركة - المؤسسة الحكومية.... ) ولا بد أن تكون الام لا الاب هي التي تعمل في تلك الاماكن ، وإذا تركت عملها خرج طفلها معها.

وعادة تدفع الشركات أغلب التكاليف التي تتطلبها الحضانة أو تخصص من مرتبات الأمهات وتتكون الحضانة من مجموعة حجرات لها فناء صغير أو كبير حسب الظروف وتتولى الإشراف على الأطفال ممرضات متخصصات في دور الحضانة ولديهن بعض الدراية ببعض الأمور التربوية وتحتضر الأم طفلها عند مجيئها صباحا ثم تستلمة بعد انتهاء العمل وبالرغم من أن مؤسسات ما قبل المدرسة تعتبر اختيارية في نظام التعليم في إنجلترا إلا أنه يوجد 44% من إجمالي عدد الأطفال بإنجلترا - تتراوح أعمارهم بين 3-4 سنوات يلتحقوا بهذه المؤسسات.

(عبد الحليم ، 2010 ، 11)

### نظام القبول في رياض الأطفال

من المعروف أن سن التعليم الإلزامي في المملكة المتحدة هو الخامسة حيث يلتحق الطفل بالروضة ويسبق هذه المرحلة سنتان تقضيها نسبة لا يستهان بها من أطفال إنجلترا ممن هم في سن الثالثة أو الرابعة في الحضانة أو في جماعة لعب

نظرا لأن فترة الإلزام في إنجلترا تمتد ما بين سن الخامسة حتى الخامسة عشرة ، فإن مرحلة رياض الأطفال تدخل فيها وتعتبر إلزامية مجانية ورياض الأطفال في إنجلترا تخضع لإدارة السلطات التعليمية المحلية ، وتمثل في رياض الأطفال التي تديرها مختلف الوحدات التعليمية والأجهزة الحكومية والمؤسسات الدينية والخيرية وغيرها. ورياض الأطفال تقبل على أساس اليوم، وفي حالة استمرار الأطفال بالروضة إلى ما بعد الظهر فتقدم لهم وجبة غذائية لكي يتناولوا طعام. ورياض الأطفال في

انجلترا تقبل الأطفال في حوالي سن الخامسة ، ويلتحق بها كل الأطفال سواء حضروا مدارس الحضانة أم لم يحضروها

خليل ( 1997م: 226 )

### مدة الدراسة /

تقبل رياض الأطفال أطفالها لمدة سنتين من سن الخامسة حتى سن السابعة ، وهي مرحلة انتقالية يمر فيها الطفل قبل أن يتلقى مناهج المدرسة الإبتدائية

خليل ( 1997م: 226 )

## الفصل لثاني ويتضمن

برامج ومشروعات رياض الأطفال في إنجلترا

فلسفة وأهداف دور الحضانة

فلسفة وأهداف رياض الأهداف

مناهج مدارس الحضانة ورياض الأطفال في بريطانيا

### برامج ومشروعات رياض الأطفال في إنجلترا:

يوجد العديد من برامج ومشروعات رياض الأطفال في إنجلترا فمنها على سبيل المثال :

**أولا/ مشروع طفل ما قبل المرحلة الابتدائية:**

وتقوم بتمويله المؤسسة القومية للبحوث التربوية ويهدف هذا المشروع إلى تقديم وتقييم برنامج تعويضي في النمو اللغوي ونمو المفاهيم وتنمية القدرات العقلية العامة للأطفال بالرياض.

وقد أجريت تجارب هذا المشروع في خمس مدارس في مدينة سلاو القريبة من لندن واستخدام برنامج بيابودي بعد أن أدخلت عليه التعديلات اللازمة ليصبح أكثر ملاءمة لأطفال إنجلترا. وقد نظم المشروع خطة العمل على أساس (وحدات) بلا من تقسيمها إلى (دروس) لتناسب الأطفال المتفاوتين في قدراتهم وسرعة استيعابهم ، كما استخدم الباحثون موضوعات ومواد أكثر ارتباطا بالمحتوى اللغوي للوحدات وهذا الارتباط بين اللغة ونمو المفاهيم يساعد في نظر الباحثين على تنمية القدرات العقلية لأطفال المرحلة بطريقة متكاملة وشاملة.

(الناشف ، 2005م: 223)

### ثانيا/ مشروع التربية التعويضية

قام بهذا المشروع مجموعة من أساتذة التربية وعلم النفس بكلية التربية بجامعة سوانسي بأقليم ويلز تحت إشراف موريس كازان .

ومن أهم ما توصل إليه هذا المشروع ، هو أن الاتجاه الذي يعتمد على اللعب الحر ، يمكن أن يوظف جنبا إلى جنب مع الاتجاه نحو التعليم المنظم وللحصول على برامج يجمع بين اللعب الحر والنشاط المنظم يجب أولا وضع مواد تربوية والتخطيط لأنشطة مرتبة حسب نظام معين ، كما يجب زيادة استخدام الوسائل المعينة مثل أجهزة التسجيل وأجهزة عرض الأفلام وجهاز تعليم اللغة لتعليم القراءة للأطفال.

وقد توصل المشروع إلى عدة توصيات هي:

- 1- إعادة توزيع الامكانيات والمصادر التربوية ليستفيد منها نسبة أكبر من الاطفال المحرومين.
- 2- تطوير وتعديل المناهج على جميع المستويات.
- 3- استخدام وسائل معينة جديدة ومتطورة
- 4- توفير الإرشاد والتوجيه للأطفال بصفة فردية.
- 5- عمل برامج تلفزيونية خاصة تناسب هؤلاء الأطفال.
- 6- استخدام المستشارين والخبراء في الفصول إلى جانب المدرسات لتشخيص الحالات التي تحتاج إلى رعاية خاصة.

(الناشف ، 2005م: 224)

### ثالثا/ مشروع أكسفورد لمرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية:

تم تطبيق هذا المشروع في مدينة أكسفورد وقد أشرف عليه جيروم برونر أشهر أساتذة التربية المعاصرين وقد ركز المشروع اهتماما على قدرة الطفل على التركيز . ويهدف هذا المشروع إلى تحقيق:

- 1- التعرف على مايجري في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة في المؤسسات المختلفة.

**2-** استخدام (الملاحظة) كأداة للتعرف على نواحي الضعف والقوة في التطبيقات اليومية لهذه المؤسسات

**3-** العمل على إحداث التغيير كلما دعت الحاجة.

ويؤمن القائمون على هذا المشروع بإمكانية تنمية قدرة الطفل على التركيز واكتساب المهارة للسيطرة على انتباهه هذا الانتباه كلما دعت الحاجة بالطرق التالية:

**1-** توفير مواد تعليمية منظمة وأعمال تتحدى تفكير الطفل وتجذب انتباهه.

**2-** التوجيه من قبل الكبار لمساعدة الطفل على اكتساب المهارات الاجتماعية والعقلية اللازمة وتحقيق السيطرة الكاملة عليها.

**3-** تقديم ألعاب تتضمن قوانين معينة بحيث يستطيع الطفل أن يتتبعها بأكثر من طريقة ، لإثارة انتباهه للطرق المختلفة التي تم تنظيم اللعب بموجبها

(الناشف، 2005م: 225)

### فلسفة وأهداف رياض الأطفال

ترتبط تربية الأطفال في إنجلترا ارتباطا وثيقا بالأسره لتحقيق التربية المتكاملة (جسميا وعقليا وخلقيا ) عن طريق تربية سوية تقابل احتياجات هؤلاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ومساعدتهم تدريجيا على الدخول إلى المدرسة الابتدائية واستشارتهم لاكتشاف بيئتهم المحيطة بهم. ونظرا لانتشار نتائج دراسات (بياحية) واهتمامات ( برونر) وظهور توصيات بحوث عديدة في مجالات أهداف رياض الاطفال فقد تحددت أهداف الحضانه في تطوير النمو العقلي والاجتماعي والنفسي والابداع الفني والنمو الجسمي لدى الطفل .

ولعل أهم الدراسات التي حددت الاهداف السلوكية لمدارس الحضانه هي دراسات أجراها (تايلور) لمعرفة رأي معلمات الحضانه بالأهداف السلوكية الملائمة للأطفال فكانت هذه الاهداف تتلخص بما يلي :

- تطوير النمو العقلي للطفل

إن تطوير النمو العقلي للطفل الروضة يهتم بالنمو المعرفي للأطفال وإكسابهم المهارات العقلية المتعددة لذا لا بد من :

- 1- مساعدة الطفل على التصنيف (تصنيف الأشياء).
- 2- مساعدة الطفل على اصدار الحكم والتعبير عن رأيه .
- 3- مساعدة الطفل على تعلم كيف يتعلم .
- 4- مساعدة الطفل على اثاره حب استطلاع .
- 5- مساعدة الطفل على القياس والعد والمجموعة والاضافة وطرح كميات صغيرة .
- 6- مساعدة الطفل على تطوير مهارة استخدام عضلاته الدقيقة .
- 7- مساعدة الطفل على شرح الافكار والوصول الى المعلومات .
- 8- مساعدة الطفل على تطوير قدراته اللغوية .

(فرماوي،2004: 185)

### تطوير النمو الاجتماعي للطفل

إن الاهتمام بالجانب الاجتماعي للطفل ينمي لديه الإحساس بالكرامه ويشعره بقيمة ذاته ويتم ذلك عن طريق الآتي :

- 1- مساعدة الطفل على فهم (الروتين) الصحي والعادات الصحية .
- 2- مساعدة الطفل على قبول اكتساب اتجاه ايجابي نحو الأكل .
- 3- مساعدة الطفل على قبول الدور أو المشاركة .
- 4- مساعدة الطفل على فهم مواقف الخط .
- 5- مساعدة الطفل على قبول واحترام السلطة .
- 6- مساعدة الطفل على فهم وادراك شعور الاخرين .
- 7- مساعدة الطفل على الاستقلال الذاتي .

(فرماوي،2004: 186)

### - علاقة الطفل بالروضة والتكيف لها :

تعد الروضة بمثابة البيت بالنسبة للطفل ولا بد أن يتكيف لها كي تتحقق الأهداف المرجوة منها وذلك عن طريق الآتي :

- 1- مساعدة الطفل على أن يألف (الروتين) اليومي في الحضانه .
- 2- مساعدة الطفل على الانتباه ومتابعة التوجيهات .

- 3- مساعدة الطفل على مشاركة انتباه المعلمة .
  - 4- مساعدة الطفل على العيش الجماعي مع الآخرين بصورة متعاونة .
  - 5- مساعدة الطفل على تطوير علاقات سهلة مع العاملين .
  - 6- مساعدة الطفل على قبول السلطة والادارة .
- (فرماوي،2004: 186)

### - تطوير الابداع الفني لدى الطفل

إن من أهداف برامج دار الحضانه تمكين الأطفال من التفوق والشعور بقدرتهم على الإبداع لذا لابد من :

- 1- مساعدة الطفل ليكون مبدعا من خلال الفنون (الرسم والموسيقى)
  - 2- مساعدة الطفل ليكون معبرا من خلال الفنون (الرسم والموسيقى)
  - 3- مساعدة الطفل على تميز ما هو جميل .
  - 4- مساعدة الطفل على منح الجمال في حياته .
  - 5- مساعدة الطفل على تطوير رغبته في المشاركة بالفن .
  - 6- مساعدة الطفل على التعامل مع أدوات الفن والموسيقى .
  - 7- مساعدة الطفل على التعبير عن شعوره باستخدام الأساليب اللغوية .
  - 8- مساعدة الطفل على سيطرته على نفسه من خلال الفن .
- (فرماوي،2004: 185-186)

### - تطوير النمو النفسي للطفل

- إن مراعاة الجانب النفسي لطفل الروضه يعد مطلب أساسي كي يعتمد على نفسه لذا لابد من:
- 1 - مساعدة الطفل على قبول نفسه .
  - 2- مساعدة الطفل على فهم شعور الآخرين والتعاطف معهم .
  - 3- مساعدة الطفل على أن يكون مستقلا .

- 4- مساعدة الطفل على تطوير ثقته بنفسه .
  - 5- مساعدة الطفل على تطوير قدرته .
  - 6- مساعدة الطفل على تكوين علاقته الايجابية مع الاخرين .
  - 7- مساعدة الطفل على الاستبدال اللفظي للتعبير عن العدوان
- (فرماوي،2004: 187)

### -تطوير النمو الجسمي للطفل

إن طفل الروضة في مرحلة نمو سريعه لذا لابد من مراعاة النمو الجسمي وذلك عن طريق الأتي:

- 1- مساعدة الطفل على تطوير تناسيق عضلاته الكبيرة من خلال التسلق والقفز والجري .
- 2- مساعدة الطفل على تطوير تناسق عضلاته الدقيقة ( يدها وأنامله ) .
- 3- مساعدة الطفل على تنمية قدرة جسمه بصورة فعالة.
- 4- مساعدة الطفل على أن يكون أكثر اعتمادا على نفسه .
- 5- مساعدة الطفل على اكتساب الاتجاه الايجابي نحو الطعام والأكل .
- 6- مساعدة الطفل على اللعب بصورة فعالة مع أدواته والاخرين .

(فرماوي،2004: 187)

وتقوم فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة(بين سن الخامسة والسابعة) على تحقيق الأهداف التالية:

- 1- مساعدة الطفل تدريجيا على الدخول إلى مرحلة التعليم الرسمي المنظم واستثارته لاكتشاف بيئته المحيطة به.
- 2- تهيئة الظروف لنمو الأطفال فيما بين سن الخامسة والسابعة نموا متكاملا جسميا وعقليا وخلقيا وجماليا.
- 3- العناية بالرعاية البدنية للأطفال وتدريبهم على العادات الطيبة.



4- إتاحة الفرص الطافية للأطفال لتجد تجاربهم الشخصية حلولاً للمشكلات العديدة التي يواجهونها.

5- تدريب الأطفال على الأعمال التعاونية الجماعية ، وأن تتاح لهم فرص اللعب الحر.

6- تنمية الحصيلة اللغوية وقوة الملاحظة والإستماع الجيد.

أميرة ( 2008م: 226 )

## مناهج دور الحضانة ورياض الأطفال بالمملكة المتحدة

ولتحقيق هذه الأهداف وترجمتها الى ممارسات سلوكية يتعامل بها الأطفال في مختلف نشاطات وبرامج الحضانة اليومية ، والافادة من الاتجاهات العالمية ومن دراسات ( بياجيه ) ( برونر ) فقد وضع ( فونتاننا ) أستاذ علم النفس في جامعة ويلز عام 1974 منهجاً مبنياً على المهارات الاتية :

أ- مهارات الاتصال :

وتشتمل مهارات الاتصال على ما يأتي :

## 1- اللغة:

استعمال الألفاظ والمفردات اللغوية بصورة فعالة ومؤثرة في محاورات الطفل والتحدث معه بجملة صغيرة وصحيحة والتأكيد على المفردات الجديدة من خلال نشاطات الحضانة .

## 2- الحركات الإيقاعية :

مثل القيام بحركات تعبيرية وحركات إيقاعية بصورة فردية أو جماعية مع الاكثار من الحركات الرياضية المتناسقة .

## 3- اللمس والاتصال :

وذلك بإعطاء الطفل خبرات متنوعة للاحساس وادراك خصائص الأشياء ثم مواصلة تفسيرها خلال اللمس والتعامل معها .

## 4- الرسم والتلوين وعمل النماذج :

تخصيص وقت كافي لاستخدام الأقلام والأصباغ والطباشير الملونة وفرش الرسم والصبغ وقص الأوراق واللصق .

(فرماوي،2004: 188) و(بدر،2002: 335)

## ب -المهارات الحركية :

وتشمل على مايلي ،

## 1-المهارات الابداعية :

مثل طي الورق ، واستعمال المطرقة ، وادخال الأشكال في فتحاتها ، والقيام بأعمال البناء بالمكعبات والبلوكات على أنواعها ، والزراعة ، مشاركة الطفل في تغذية ورعاية ركن الدواجن والحيوانات الأليفة ثم المشاركة في تهيئة التغذية اليومية في الحضانة .

## 2-المهارات الجسمية والحركية :

مثل التسلق والجري والقفز والرمي والقفز برجل واحدة ، ولعبة النط على الحبل ، والسير على الحبل ، أو استخدام عربات الدفع والسحب .

## ج -مهارات التمييز والتصنيف :

وتشمل على الفعاليات الآتية :

## 1-التصنيف :

مثل وضع أشياء متشابهة أو أشياء متقابلة أو فرز ، أو ربط أشياء متنوعة .. الخ .

## 2-التشخيص والتمييز :

ويتم ذلك عن طريق الحجم أو النوع ، أو اللون ، أو الرسم أو الوزن ، أو الطول أو العدد .

### 3- الكمية :

ادراك الكثير والقليل ،أوالكبير والصغير ةالأصغر جدا واستنتاج التسلسل المناسب بينها .

### 4- التمييز السببي :

أي ايجاد العلاقة السببية أو النتيجة في الأشياء أو الأدوات .

5- تمييز المخاطر وبخاصة على النفس وعلى الآخرين والانتباه اليها في نشاطات الحضانة وعند استخدام أدوات اللعب .

6- تمييز الذات وتمييز المسائل الخاصة به ،والمشاعر الشخصية والتعبير عنها بصورة مباشرة .

7- تمييز الاستقلال الذاتي ،وتمييز الحاجة الى القناعة الطارئة لدى الطفل .

8- تمييز الآخرين ،وتمييز حقوق الآخرين والحاجة اليهم ،وتمييز التعاون ، والتعود على التسوية المناسبة بين الأصدقاء والأطفال خلال النشاطات .

9- تمييز المعلمة على أنها هي المرجع الأساسي للمساعدة والتوجيه السليم ثم التعليم .

10- تمييز الحقيقة من الخيال في تصوراته وتعبيراته

### د-مهارات الانتباه والتركيز :

وتشمل على مايلي :

1- الانتباه للمسافة والارتفاع والوقت .

2- التركيز والتداول للأشياء والأدوات التي يستخدمها في الحضانة .

3- المباشرة في أداء الأعمال والنشاطات والفعاليات اليومية وخلال الألعاب النظامية .

(فرماوي،2004: 190) و(بدر،2002: 336)

## الفصل الثالث ويتضمن

أدوات الألعاب والوسائل التعليمية في رياض الأطفال

الأنشطة والبرامج اليومية داخل رياض الأطفال

إعداد معلمي رياض الأطفال في إنجلترا

دور معلمي الأطفال في إنجلترا

أدوات الألعاب والوسائل التعليمية في رياض الألعاب بالمملكة المتحدة

لقد حظيت رياض الأطفال في بريطانيا باهتمامات كبيرة في ابتكار وتنظيم ألعاب تربية هادفة للأطفال ، وتناولت هذه الألعاب معظم جوانب نمو الطفل ، وحاجاته الأساسية ، ووفرت لهم أعدادا متنوعة ومشوقة من أدوات ألعاب دقيقة الصنع وجميل المنظر، وقوية الاستخدام ، ومثيرة لابداع الأطفال ومشبعة بحب استطلاعهم ، ودوافعهم التعليمية ، ولأن برامج الحضانة في بريطانيا تعتمد على اللعب كقوة دافعة رئيسة في تعليم الأقال الصغار ، فاللعب عندها يعد عنصرا أساسيا في البرنامج التعليمية، ولذلك فقد تخصصت مؤسسات كثيرة في إنتاج وتطوير ألعاب الحضانة لأعمار مناسبة تحت شعار (اللعبة الصحيحة للعمر المناسب) وهذه الألعاب أغلبها خشبية أو بلاستيكية متينة ومغرية وجذابة وتقوم بعض المؤسسات بتقديم مختلف أنواع الألعاب للأطفال ما قبل المدرسة وفق الأنماط والمواصفات الآتية :

### **1- ألعاب تنشيطية :**

وتشمل أقفاص التسلق وأدوات الانزلاق ، وانفاق وبراميل بلاستيكية ،وصناديق وأدراج خشبية ،وعربات الدفع والسحب والدراجات والحصان الهزاز ، وبلوكات البناء والأراجيح ،وسلام الصعود والنزول ،والقفازات وبيت الفضاء، ورأس الحصان ... الخ

### **2- ألعاب التمارين الرياضية :**

مثل كرات على أنواعها وحلقات على أحجام مختلفة ،ومضارب بلاستيكية وشبكة التهديف، وأدوت القفز ، وصناديق للجمناسستيك .

### **3-ألعاب الرمل والبناء :** وأوان بلاستيكية متنوعة والمناخل ... الخ

### **4-ألعاب الاستكشاف :**

مثل صناديق ذات فتحات هندسية ومكعبات متنوعة وألعاب الموازنة ، ونماذج للسيارات والعجلات تركيب وتفك ... وقطارات على أنواعها ولوحات مثقبة مع خيوطها ، وألعاب ميكانيكية ، وبكرات ملونة ومكعبات خشبية مثقبة ، ولوحات للأشكال الهندسية ، ولوحات الميلاد وطبع أشكال الحيوانات ، وأدوات علمية ومغناطيسية ، ولوحات صور مقطعة ، ولوحات العدد أو أشكال الأشياء والحيوانات ، وأسطوانات متنوعة الشكل والحجم ... الخ .

### **5-ألعاب تقليدية : نحن في البيت :**

ملابس رجالية ونسائية متنوعة الاحجام والألوان ، وقبعات متنوعة ، ألعاب بيتية ، وألعاب قرقور ، وأدوات الجلوس والطعام والمطبخ كبيرة وخشبية ، وأدوات المنزل وبيوت تركيبية ، وغرفة الاستقبال ، وأدوات التنظيف ، وعربات الأطفال ودمى وملابس ، وبيوت صغيرة ومتطلباتها .

#### **6- ألعاب حياتية خارج البيت :**

أدوات المرور ، أدوات الاطفاء ، أدوات محطات البنزين ، ونماذج لوسائل النقل المتنوعة ومحطاتها .. وسيارات الحمل واللوريات على أنواعها وأدوات البيع والكان والمزرعة والحقول وحيواناتها ، وأدوات ( ليكو ) المتنوعة التشكيل .. الخ .

#### **7- ألعاب بنائية وتركيبية :**

ألعاب ليكو المتنوعة تركيبيا ولونا وشكلا ، ألعاب تركيبية ميكانيكية ومكعبات ذات أشكال وأنواع وأحجام مختلفة ( خشبية ) ومكعبات البناء والالعاب بلاستيكية تركيبية وتحليلية .

#### **8-العاب موسيقية :**

أدوات موسيقية متنوعة ، وطبول ، ودفوف ، وناي ، وأجراس وبيانو وغيرها من الأدوات الموسيقية المعروفة في الروضة .

#### **9-ألعاب الفن وأشغال يدوية :**

ادوات الرسم والأصباغ والأوراق والأقلام والفرش والطباشير على انواع مختلفة وحاملات الرسم وقوالب

للطبع والطين الاصطناعي وأدوات النجارة وأدوات التقطيع والمقصات وخامات أوليه 0

#### **10-ادوات العاب لتعلم اللغة :**

لوحات الصور ومربعات الصور وإيجاد الصور والأشكال المتشابهة الحروف المجسمة ولوحات الحروف

ومربعات الصور ولوحات التقطيع للصور وللكلمات ومكعبات الحروف ولوحات العلامات المتنوعة مربعات الكلمات وجدولتها

#### **11\_ ألعاب الشكل والفضا**

مثل لوحات بلاستيكية هندسية متنوعة من دائرة ومربع ومستطيل ومعين واشكال مختلفة مع لوحاتها للتركيب مكعبات هندسية خشبية ولوحات المربعات والثقوب 1000لخ

#### **12-ألعاب التصنيف**

اسطوانات ملونة مختلفة الأحجام في لوحة ذات فتحات ونماذج من الحيوانات والأشكال ،  
والخرز على أنواعها واحجامها 000 وصور الأشياء والأشكال والأعداد وصندوق الأزرار  
وعيدان متدرجة ملونة

### **13\_العاب الأعداد :**

مكعبات تركيبية ولوحات عيدان مختلفة الأشكال والألوان ولوحات الصور ولوحات الصور  
ولوحات

مربعات ذات فتحات مختلفة وارقام بلاستيكية وصور على أعداد مختلفة من (1\_10)  
ولوحات

مثقوبة للأرقام ولوحات العدد على أنواعها (العدادات) واشكالها هندسية وجداول الأرقام 0  
**14\_ألعاب لقياس الطول :**

انواع من المساطر الخشبية واشرطة القياس وعمود الطول وعربة المتر وادوات قياس الإنسان  
(طوله وقدمه) 1000 الخ

### **15\_ألعاب لوزن الأشياء :**

موازين على أنواعها أدوات وخرز للوزن أدوات وزن الإنسان ألعاب الموازنة والمعادلة  
000 أدوات الوزن والثقل 100 الخ

### **16-العاب تقدير السعة :**

قناني بلاستيكية وسطول وأوان مختلفة وأنايب مختلفة الطول والسعة 0

### **17\_العاب النقود :**

نماذج من النقود المعدنية وحسابات المحلات وعلامات التسعيرة واختام لطبعت النقود 100 الخ

### **18\_ألعاب الوقت ونظام الساعة :**

نماذج من الساعات البلاستيكية للعب وساعات التوقيت واختام لطبع أرقام الساعات ولوحات  
الساعات التركيبية والتحليلية 0

### **19\_ألعاب العلوم الأولية :**

أدوات العجلات المسننة وأدوات القياس (الحرارة) المنشورة أدوات مغناطيسية عدسات  
مكبرة لوحة المناخ (القياس الجوي) وأقفاص الحيوانات وسندانات الزرع ، وأعشاش الطيور  
وركن الدواجن ومعظم هذه الألعاب متوفرة حاليا في رياض الأطفال في بريطانيا ويمارسها  
الأطفال بشغف .  
(فرماوي، 2004: 195 )

### **البرامج اليومية داخل رياض الأطفال**

ينقسم العمل داخل رياض الأطفال في المملكة المتحدة إلى فترتين أو فصلين دراسيين. في الفصل الأول يلعب الأطفال معظم الوقت سواء داخل حجرات واسعة أو في الخارج ، وتجهيز الحجرات بألعاب تعليمية متنوعة ، كما توجد بها أدوات وخامات بوفرة ، ومع تقدم العام الدرا سي في الفصل الدراسي الثاني يخضع الأطفال لتربية تهتم بما سيدرسونه في العام التالي ، فيتعلمون مهارات التلمذة المطلوبة من تلميذ المدرسة الابتدائية.

ولذلك يدور البرنامج اليومي في رياض الأطفال حول أنواع النشاط المختلفة ويشمل هذا البرنامج التعليم الديني، والتربية البدنية ، والحياة في الهواء الطلق ، واللعب ، كما يشمل التدريب على التعبير بالحديث والرقص والغناء والأشغال اليدوية والرسم، بالإضافة إلى مبادئ القراءة والكتابة والحساب تمهيدا لتهيئة الأطفال للتعليم الشكلي  
( بدران والبوهي ، 2001 : 120 )

## إعداد معلمي رياض الأطفال في المملكة المتحدة



يتلقى الطلاب الذين يتمنوا أن يصبحوا معلمين في مرحلة الطفولة المبكرة تدريبهم واعدادهم في المعاهد العليا باقسام التربية داخل الجامعات 0 وتستمر فترة الدراسة في هذه المعاهد لمدة 4 سنوات للحصول على درجة البكالوريوس ثم يكمل غالبية هؤلاء المعلمين اعدادهم بواسطة برامج الدراسات العليا من نفس الجهة التي تخرجوا منها، بحيث يكون اعدادهم في الدراسات العليا مرتبط باعدادهم السابق في مرحلة البكالوريوس 0 ويرجع ذلك الى أن الخبراء في المجلتر يرون أن مهنة التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة مهنة تخصصية ينبغي أن يكون المعلم فيها على مستوى عال من الاعداد الأكاديمي الذي لا يتحقق في الدرجة الجامعية الأولى، بل يتحقق عن طريق الدراسات العليا مع التدريب المستمر والمشاركة في المؤتمرات 0 ويستمر برنامج الاعداد في الدراسات العليا لمدة 36 أسبوع للمعلمين في المدارس الأساسية (التي تقبل الأطفال من سن 5-11 سنة)، بالإضافة الى بعض الفروع التي يستطيع من خلالها المعلمين أن يكملوا دراساتهم العليا ليصبحوا مدرسين ثانوي، ولكن أغلبية المعلمين يفضلون الحصول على برامج الطفولة المبكرة ويدرس المعلمون في برامج الدراسات العليا مواد متنوعة هي: الرياضيات- اللغة- الانجليزية- علم نفس الطفل- فنون- العلوم 000 ومعظم المعلمون يتمنون الالتحاق بالعمل في مؤسسات الطفولة المبكرة حيث تؤهلهم درجاتهم الجامعية الأولى مع أطفال في عمر 3-9 سنوات، أما برامج الدراسات العليا فتمكنهم من التعامل مع الأطفال في عمر : من 3-11 سنة أو من 5-11 سنة وجميع المعلمين يقضون فترة تحت التدريب للعمل كمدرس مساعد، وتنتهي هذه الفترة باختبار لابد من النجاح فيه كشرط أساسي لاستلام شهادة مدرس الولاية 0

( عبد الحلیم، 2010: 121 )

## دور المعلم داخل الروضة الإنجليزية:

يقوم معلم رياض الأطفال العديد من المهام والأدوار التي تساعد في تكوين اللبنة الأساسية  
لتنشئة أبناء رياض المملكة المتحدة  
ويتلخص هذا الدور في:

1- تكوين البيئة العقلية والعاطفية والاجتماعية والجسمية التي تساعد الأطفال على التعلم من  
خلال العمل في مجموعات

2- اختيار وتطوير أهداف البرنامج ثم تقديم الأنشطة المناسبة لحاجات الأطفال

3- تقييم أداء الأطفال بعد انتهاء النشاط

4- إدارة الفصل بشكل جيد (عمل الجداول اليومية- شراء الخامات والأدوات)

5- إقامة علاقة اجتماعية بين أولياء الأمور والروضة

6- يعتبر المعلم عضو مسئول وممثل لكل من الأطفال والآباء إضافة الى انه ممثل لبرنامج الروضة

وتتمح المعلمة/المعلم في المجتزا مرونة وحرية كبيرة في تخطيط وتنظيم العمل التربوي مع الأطفال

وهذا ما يرجع اليه الاختلاف في طريقة تطبيق البرنامج بين الروضة وأخرى 0

وتؤمن بعض المعلمات بضرورة توجيه الطفل وتنظيم وقته والتخطيط لبعض الأنشطة والاشتراك فيها،  
بينما معلمات أخريات يعتقدن أن التربية الشاملة والمتكاملة للطفل تتم من خلال النشاط التلقائي

والخبرة المباشرة مع الأشياء، وما على المعلمة الا توفير المواد اللازمة والجو المناسب لنمو

الطفل، وتحرص معلمة أن تجمع أطفالها في أنشطة جماعية تستغرق ما بين (20-15) دقيقة مرة أو

مرتين خلال اليوم، وذلك لتعويد الأطفال على النشاط الجماعي وزيادة قدرة الطفل على التركيز

والنتباه 0

وتحاول المعلمات الاستفادة من الخبرات التي توفرها الروضة في اكساب الطفل مهارات أساسية

معينة، وتقوم بعض المعلمات بذلت بطريقة مباشرة عن طريق تشجيع الأطفال على قراءة القصص

المصورة والتعرف على بعض الكلمات وطريقة نطقها، بينما تكتفي بعض المعلمات بالتخطيط غير

المباشر عن طريق اختيار الوسائل والأدوات التي تضعها بين أيدي الأطفال والتي تعمل على تنمية

هذه القدرات 0

( عبد الحليم، 2010: 123 )

## الفصل الرابع ويتضمن

مبنى الروضة

تمويل الروضة

علاقة الروضة بالمنزل (أولياء الأمور)

الوضع الراهن لرياض الأطفال بإنجلترا

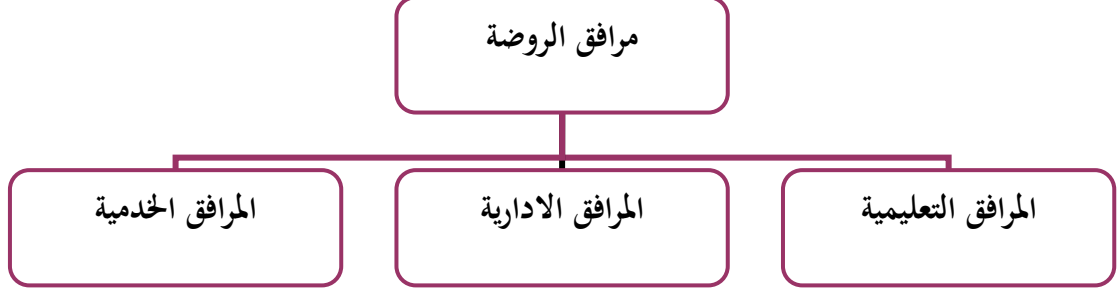
نظرة إلى مستقبل رياض الأطفال بإنجلترا

### مبنى الروضة الإنجليزية:

أوصت رابطة دور الحضانة في بريطانيا العظمى ألا يبعد مبنى الروضة-الحضانة-عن سكن الطفل

أكثر من ربع ميل، وبذلك يستطيع الأطفال الوصول إليها سيراً على الأقدام

وتتميز الروضة بصغر حجمها مقارنة بحجم المدرسة، حيث يفضل أن تكون الروضة أقرب الى المنزل من المدرسة النظامية في حجمها وتجهيزاتها والمناخ العام فيها، وبذلك ابتعدت الروضة عن الشكل التقليدي بفضل نوعية الأثاث والسجاجيد والستائر والألوان الزاهية<sup>0</sup>



ويفضل دائما أن تكون أعداد الأطفال بالروضة صغيرة، ذلك حتى يستفيد الطفل بصورة أكبر من مساحة الروضة وتجهيزاتها، وحتى يتمكن المعلم/المعلمة من تحقيق أهداف أنشطته مع الأطفال بمستوى عال الجودة-

وتنقسم مرافق الروضة الى ثلاثة أقسام هي:

### 1-المرافق التعليمية:

وتتكون من غرف النشاط، وقاعة الموسيقى، وقاعة الفنون، وساحات اللعب، وصالة الألعاب الرياضية، والمكتبة والمطعم والمسرح ويلحق بغرف النشاط حمام صغير<sup>0</sup> وبالنسبة للساحات الخارجية فتتطلب وجود سور يحمي الأطفال مع عدم وجود عوائق ومخاطر تهدد الأطفال، وتتنوع الأرضيات بين مساحات للرمال الناعم-مساحة مزروعة بالحشائش-مساحة ممهدة بالاسفلت بالإضافة لحضيرة الحيوانات-

### 2-المرافق الادارية:

وتتكون من غرفة للمديرة، غرفة للمعلمات، غرفة للمساعدات، غرفة للسكرتارية، غرفة للمرضى، غرفة للمشرفة الاجتماعية، غرفة لاستقبال أولياء الأمور<sup>0</sup>

### 3-المرافق الخدمية:

وتتكون من غرفة للاسعاف، غرفة لعزل الأطفال، غرفة للاخصائية النفسية، غرفة للمطبخ، غرفة لحفظ الأدوات

( عبد الحليم، 2010: 127 )

## تمويل الروضة في إنجلترا:

يقع عبء تمويل التعليم في إنجلترا على الولايات والسلطات المحلية، حيث توجد لامركزية في الإدارات التعليمية، ويأتي ثلثي الإنفاق الكلي على التعليم عن الطريق السلطات التعليمية المحلية من الأموال العامة ينما لا يساهم بمكتب التعليم الفيدرالي في التعليم.

وتساهم الحكومة المركزية في إنجلترا بمنحة كلية إلى 60% من ميزانية التعليم كإسهام من الدولة في الخدمات التي تقدمها المحليات، وتتولى المقاطعات تدبير الجزء الباقي 40% من الضرائب التي تجمعها.

لهذا يكاد يكون التعليم في مؤسسات ما قبل المدرسة الحكومية بالجان حيث يرتبط بالمدارس العامة الإبتدائية ، بينما يكون هذا التعليم مكلف اقتصاديا إذا طبق في مؤسسات خاصة ومنفصلا عن المدارس.

وتأتي ميزانية التعليم من الضرائب التي تجمعها السلطات المحلية بجانب المنح والهبات التي تساهم بها أو الأفراد ، بالإضافة إلى المصروفات التي يدفعها الطلاب.

كما يمنح البرلمان الإنجليزي إعانات قد تصل إلى 90% من نفقات التعليم لأي جهة محلية تثبت عدم استطاعتها تحصيل ضرائب. ومن هذا يتضح أن التعليم يمول من خلال الولايات والسلطات المحلية أساسا مع إمكانية مشاركة الحكومة في مثل هذا التمويل في حدود معينة.

( عبد الحليم ، 2010: 128 )

## علاقة الروضة الإنجليزية ب ( أولياء الأمور )

تعتبر رياض ذات صلة قوية بأسر الأطفال وتحاول إدارة الروضة إشراك أولياء الأمور معها كمخططين لبرامج الروضة مع المعلمين ، حتى لا يكون هناك فصل بين الطفل وروضته ، وترسل إلى

أولياء الأطفال البرامج التي تدرس لأطفالهم لمعرفة آرائهم فيها ، بالإضافة إلى عقد الاجتماعات الدورية لمتابعة الأطفال بينهم وبين الإدارة.

ويوجد بعض من أولياء أمور الأطفال يعملون كمتطوعين داخل الروضة لخدمة أطفالهم وزملائهم. وغالبا ماتحدث اجتماعات قبل بدء الدراسة بين المعلمة وأسرة الطفل من خلال العديد من الزيارات المنزلية التي تقوم بها المعلمة للأسرة ، لتعرف كل شئ عن الطفل وأسرته وقدراته وموهبته وخبراته السابقة التي يمر بها ، كما تدعو أسرة الطفل إلى الروضة ليتعرفوا عليها وعلى الفصل الذي سيلتحق به طفلهم فلا يحدث للطفل أية رهبة في أول يوم دراسي ، وتسجل المعلمة كل ذلك في سجل خاص بكل طفل لديها ثم تبدأ في تصميم برامجها وإرسالها إلى إدارة الروضة التي ترسلها بعد ذلك لأسرة الطفل ومن هنا تقوى العلاقة بين أسرة الطفل والمعلمة وإدارة الروضة ، فتصبح علاقة إيجابية تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة.

( عبد الحليم، 2010: 129 )

## الوضع الراهن لرياض الأطفال بإنجلترا

توفر الدولة في إنجلترا التعليم في مرحلة الحضانة ورياض الأطفال بالمجان في المدارس العامة اذ انه يرتبط بالمدارس العامة حتى لا يكون مكلف اقتصاديا فلا حالة انفصاله عنها

ويلتحق الأطفال بالروضة بدءاً من سن 3-5 سنوات ، ويحضر الأطفال كل الوقت أو بعضه تبعاً لظروف الأسرة

كما توجد رياض مستقلة يلتحق بها الأطفال في سن الثالثة أو الرابعة ثم ينتقلون منها إلى مدارس الأطفال عندما يقتربون من سن الخامسة كما توجد فصول للرياض ملحقة بمدارس الأطفال وأحياناً توجد مدارس تجمع بين الثلاث مراحل في مجمع واحد أي أن الطفل يلتحق بهذه المدرسة في سن الثالثة أو الرابعة ويستمر في نفس المدرسة حتى سن الحادية عشرة ويجب هذا التنظيم صعوبات التكيف لـجو مدرسي جديد<sup>0</sup>

وتحرص السلطات التعليمية على أن تستغل كل مرحلة (من المراحل الثلاث) بمبانيها وملاعبها بحيث لا يوجد في المبنى إلا أطفال المرحلة الواحدة ومدرسوها وتميز مدارس رياض الأطفال بعرفها وقاعاتها وملاعبها الشاسعة وتجهيزاتها التي لا تتوافر في المراحل الأخرى ويقسم أطفال الروضة إلى مجموعات، يتراوح عدد كل مجموعة من (25-20 طفلاً) ولا يزيد عدد أطفال الروضة الواحدة عن (80) طفلاً ومتوسط عدد الأطفال في معظم الرياض (60) طفلاً وتوزع العاملات في الرياض إلى الأطفال بنسبة (1:10) أي بواقع مدرسة مؤهلة ومساعدة لكل (20) طفلاً وتوفر الروضات أركان كبيرة وقاعات لممارسة بعض الأنشطة مثل الألعاب الحركية والموسيقية أو ألعاب الرمل والماء والأصباغ بحيث يجد أطفال الروضة مجالاً للانطلاق والجري واللعب بصوت مرتفع<sup>0</sup>

ويعتمد أسلوب التربية في الروضة على الطريقة الفردية التي تراعي الفروق الفردية بين الأطفال، وهذا يتطلب الكثير من الوقت والجهد من المعلمة<sup>0</sup>

( عبد الحليم، 2010: 130 )

## نظرة إلى مستقبل رياض الأطفال بإنجلترا

زاد الاهتمام في إنجلترا بمرحلة رياض الأطفال على كافة المستويات سواء من الكتاب ،أو من المخططين للسياسة التربوية، أو أولياء الأمور 000 وثمة تغير هام حدث في عام 1988 في نظام التعليم الإنجليزي ولم يكن هذا التغيير مجرد برامج للدراسة في المناهج القومية ولكنه كان تغييراً وجد حلول للكثير من مشاكل الإدارة المدرسية وجعلتها في متناول الأيدي<sup>0</sup>

وقد أصبحت هذه التغيرات ذات تأثير فعال وحيوي في السياسة التعليمية آمليين أن يجنى آثارها الأطفال ،وقد احتلت هذه التغيرات مكانة هامة خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة وبالتالي مكانة متوازنة في الأهمية بالنسبة لأولياء الأمور الذين يتمنون أن يقضي أطفالهم أوقات سعيدة في مراكز الرعاية اليومية0

وفي عام 1988 لفتت وزيرة التعليم(أنجيلا رمبولد)آنذاك النظر الى أنه يجب تغييروظيفة المناهج الحالية-التي تقدم للأطفال تحت سن الخامسة-لجعلها أكثر مسئولية تجاه الجودة في رعاية الأطفال وتعليمهم م ع تثقيف أسر هؤلاء الأطفال0

وقدمت هذه الخدمات بالاشتراك مع قطاع الصحة-الخدمات الاجتماعية كما عملت التربية مع أولياء الأمور واحدة من أفضل الأعمال التي قدمت للأطفال وعائلاتهم وجميع المهتمين بهذا المجال،وقد طلبوا فيه أن تقدم خدمات ما قبل المدرسة بدرجة عالية من المرونة مع جودة الرعاية المقدمة للأطفال بحيث تكون هناك فرص اختيار حقيقة يمكن تقديمها للأطفال في كافة أنحاء إنجلترا0

( عبد الحليم ، 2010: 131 )

وفي الختام، يتضح أن برامج رياض الأطفال في المملكة المتحدة تدور حول أنواع النشاط والخبرات المناسبة لهؤلاء الأطفال ،وليس حول المعلومات وحفظها ، ولذلك تعتبر مرحلة الحضنة ورياض الأطفال هي مرحلة تكوين العادات الحسنة من خلال الاستحمام والملبس وخلع الملابس والأنشطة التعاونية في الإعداد للوجبات ، وأن معظم الوقت مكرس للعب ، وتدريب الحواس على تمييز اللون والحجم والعدد، كما أن المواد الرسمية ليس لها مكان ، ولكن يوضع لهذا الأساس من خلال الملاحظة والعناية بالحيوانات والنباتات والغذاء والألعاب الجماعية ، وسرد القصص، والعمل الفني، وتطوير عادات الكلام. كما أن تعلم الطفل مبادئ القراءة والكتابة والحساب في هذه المرحلة يتم في



اللحظة المناسبة عندما يظهر استعداده وقدراته، ولذلك تعتبر عملية تحديد الوقت المناسب للطفل في تعلم هذه المهارات من أصعب المسائل التربوية في هذه المرحلة

الفصل الخامس نموذج من البرامج الشائعة في الولايات المتحدة الأمريكية  
برامج الديستار

## الفصل الخامس نموذج من البرامج



### برامج الديستار التعليمية

يعتبر هذا النوع من البرامج تطبيقا تربويا معاصرا للاتجاهات الحديث في تربية أطفال ما قبل المدرسة والخاص بالتدخل المبكر للطفل. ولقد صمم هذه البرامج العالمين المعروفين في الولايات المتحدة الأمريكية برايتز, وانجلمان (1975) حيث قاما بتطبيق الدراسات والأبحاث التمهيديّة لهذا البرنامج في معهد بحوث الأطفال الشواذ في جامعة الينوى بولاية شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية.

وتعتبر هذه البرامج من أنجح البرامج من حيث الآثار بعيدة المدى , كما أنها تعتبر من أكثر البرامج التي تبعد كل البعد عن الطرق والأساليب التقليدية المتبعة في تربية أطفال ما قبل المدرسة . وفي الواقع أن هذه البرامج قد أثارت الكثير من الجدل والنقاش حول مدى فائدتها وفعاليتها وصلاحياتها لأطفال ما قبل المدرسة . كما أن مصممي هذه البرامج قد أكدوا على أن حاجة الطفل الأساسية تتركز في مجال اللغة التي من خلالها يستطيع التعلم , ومتى تمكن الطفل من اللغة يمكن البدء بتدريسه ما يميل إليه أو يرغب فيه . من أجل ذلك قاما بتصميم برنامج لتعليم أطفال ما قبل المدرسة اللغة . وتكون هذا البرنامج من خمس مجالات أنشطة رئيسية ولقد خصص لتنفيذه ثلاث فترات خلال اليوم الدراسي تراوحت مدة كل منها من عشرين إلى ثلاثين دقيقة وخصصت الفترات الثلاث لتعليم الطفل المهارات الأساسية للقراءة والكتابة واللغة والحساب (فرماوي،2004: 112)

### مراحل التخطيط لبرامج الديستار

- إن التخطيط الجيد لا بد أن يمر بعدد من المراحل وهذا البرنامج يمر بعدد من المراحل وهي كالتالي:
- 1-مرحلة تحديد الأهداف التربوية الخاصة وصياغتها .
  - 2-مرحلة ترجمة الأهداف التربوية إلى خبرات وأنشطة وممارسات تربوية محددة
  - 3-محاولة تحديد الألعاب والأنشطة التعليمية المناسبة لكل نشاط .
  - 4-تخطيط الاستراتيجية التربوية المناسبة للتطبيق .
  - 5-مرحلة تدريب المشرفات على استخدام مواد البرنامج وأدواته .
  - 6-مرحلة استشارة ميول الأطفال وتشويقهم لمحتويات البرنامج .
  - 7-مرحلة التفاعل بين المشرفة والطفل وتعريضه للمشكلات التربوية للبرنامج .
  - 8-مرحلة التركيز على كل طفل وتفريد عملية التعليم مع الاهتمام بمشاكل كل طفل على حدة
- (فرماوي،2004: 114)

### الفلسفة التربوية لبرامج الديستار.

انبثقت فلسفة هذه البرامج من أن كل طفل قابل للتعلم مهما كانت ظروفه , وأن من واجبات المعلمة العمل على تحديد الأساليب والطرق التربوية التي تلائم مستوى كل طفل على حدة وتمكنه من الوصول إلى المستوى الذي تسمح به قدراته وإستعداداته كما أن من أهم الأساليب المستخدمة في هذه البرامج أسلوب التعلم للإتقان .

(فرماوي،2004: 114)

### مستويات برامج الديستار

لقد قام كل من (برايتز وانجلمان) بتصميم ونشر ثلاثة مستويات من البرامج التعليمية الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة من الخرومين ثقافيا . وهي كالتالي:

### المستوى الاول :

ويخاطب الاطفال البالغين من العمر 3سنوات والمبتدئين في التعلم , حيث يقدم لهم برنامجا مناسبيا لتعلم اللغة , وآخر لتعلم الحساب , وثالثا لتعلم القراءة .

### المستوى الثاني :

يخاطب الاطفال البالغين من العمر 4سنوات (المتوسطين) حيث يقدم لهم برنامجا مناسبيا لتعلم اللغة , وآخر للحساب , وثالثا للقراءة ,

### المستوى الثالث :

يخاطب الاطفال البالغين من العمر 5 سنوات حيث يقدم لهم برنامجا مناسبيا لتعلم اللغة وآخر للحساب , وثالثا للقراءة .

ولقد استخدم هذا البرنامج مواد التعلم الذاتي والتصحيح الذاتي بما يساعد كل طفل على التعلم تبعا لسرعته الخاصه وبما يحقق له الاعتماد على النفس في حياته التعليميه وقد استخدمت هذه البرامج أساليب التعزيز الإيجابي الفوري لتثبيت معلومات الطفل وتشويقه إلى التعلم والمثابره كما صممت العديد من المواد التي تسمح للوالدين بالمشاركة في عملية تعلم الأبناء .  
(فرماوي،2004: 115)

## أسس ومعايير برامج الديستار

لقد استندت هذه البرامج عند وضعها إلى فكرتين رئيسيتين وهي :

1- أن الأطفال الخرومين ثقافيا يكونون متأخرين عاما كاملا في نموهم اللغوي عن غيرهم من

الأطفال وبالتالي فإن استخدام برنامج لتعويض الحرمان اللغوي يعتبر من الأساليب

الضرورية لمواجهة هذا النوع من الحرمان .

2- أن الأطفال المتأخرين في اللغة لا يمكنهم فهم لغة المعلمة , ولغة الكتب التي يقرأونها

وبذلك يفشل هؤلاء الأطفال في التحصيل المدرسي . لذا يرى برايتز وانجلمان أن معلمة

أطفال ما قبل المدرسة يجب أن تكون حساسة لصعوبات اللغة التي يعاني منها الأطفال

ويجب عليها التدخل عن طريق تعريض هؤلاء الأطفال للخبرات والمثيرات اللفظية واللغوية

لتعويض ما يعانون من نقص في اللغة .

## أهداف برامج الديستار:

تهدف هذه البرامج إلى تمكين الأطفال الملتحقين بها من اكتساب ثماني مهارات أساسية متدرجة في الصعوبة والتركيب وهي :

- 1-**المهارات الوظيفية : وتتضمن إكساب الأطفال المفاهيم السابق تعلمها والمفاهيم الحديثة مثل المقارنات (طويل -قصير )
- 2-**مهارات التصنيف : وتتطلب تعريف الأطفال بالأشياء المحيطة بهم في البيئة ومسمياتها , والمواد المصنوعة منها , وأساليب صنعها .
- 3-**مهارات استخدام المفاهيم والكلمات : وتتضمن إكساب الأطفال القدرة على تسمية الكلمات المختلفة , والفئة التي تنتمي إليها كل كلمة , وتوصيف خصائصها ومميزاتها مع تدريب الأطفال على إدراك المفاهيم واستخدام الجمل المفيدة والضمائر المناسبة .

**4-**مهارات استخدام الجمل المفيدة : وتتضمن إكساب الأطفال القدرة على الإجابة عن

الأسئلة بجمل مفيدة , وتدريبهم على الإجابة عن التساؤلات التي تبدأ بأين ؟ ومتى ؟ وكيف ؟

**5-** مهارات الاستدلال اللفظي : وتتضمن إكساب الطفل القدرة على التمييز اللفظي بين

الأشياء المألوفة والمختلفة مع المطابقة بين صورها ومدلولاتها اللفظية والتفرقة بين المفاهيم المطابقة وغير المطابقة .

**6-**المهارات الخاصة بتحديد الاتجاهات المكانية : وتتضمن إكساب الطفل القدرة على فهم

معاني الكلمات التي تعبر عن إتجاهات فوق ,تحت ,أعلى , أسفل , ..... والقدرة على حل المشكلات المتعلقة بالإتجاهات .

**7-** مهارات استخدام المعلومات : وتتضمن إكساب الأطفال القدرة على فهم المفاهيم

الزمانية صباح ومساء , ومفاهيم أيام الأسبوع , والعلاقة بين الشيء وأجزائه والوظائف التي يقوم بها كل جزء .

**8-** مهارات الاستنتاج والتطبيق السليم لما تم تعلمه : وتتضمن على إكساب الطفل القدرة

على استخدام المفاهيم السابق تعلمها بطريقة اجرائيه وحل المشكلات التي يتعرضون لها في التدريب والممارسة العملية

(فرماوي , 2004م , صص 117-118)

### برنامج الديستار للغة :

لقد صمم هذا البرنامج بهدف إشباع الحاجات اللغوية لدى الأطفال من خلال إستخدام استراتيجية تفاعل مباشر بين المعلمه والأطفال . ويتكون برنامج اللغة للديستار من خمسة مناشط رئيسه وهي :

**1-**نشاط الإعادة والتكرار.

**2-**نشاط الإجابة على الأسئلة .

**3-**نشاط إستخدام المفاهيم .

**4-**نشاط إنتاج الجمل والعبارات .

**5-**نشاط الإستدلال .

### المواد والأدوات المصاحبه للبرنامج :

إن تطبيق أنشطة برنامج الديستار يحتاج إلى عدد من المواد والأدوات اللازمه لذلك نذكر منها على سبيل المثال :

- 1- كتب للعرض والإستعراض مع الأطفال .
  - 2- قصة .
  - 3- كراسة تلوين ومجموعة من الألوان .
  - 4- ورق ملون مسطر يعطى للأطفال بعد الانتهاء من كل درس كمكافأة لهم على النجاح في الدروس.
- (فرماوي , 2004م .ص120 )

### ويسير البرنامج وفق الاستراتيجية التالية:

- 1- تحديد المخرجات المرتقبة من كل خطوة.
- 2- تحديد المستوى ونقطة الانطلاق.
- 3- تحديد التابع التسلسلي للخطوات.
- 4- تحديد أشكال التغذية الراجعة ووقف التعزيز.

(عريفج , 2001,ص50-51 )

### أوجه النقد التي وجهت لهذا البرنامج:

**أولا:** إن برامج الديستار تعد من البرامج المبرمجة وتبدو تطبيقه بشكل مباشر لأفكار المدرسة السلوكية لعلم النفس حيث يتوجه نشاط الطفل إلى مهمة محددة وعلى ضوء التعليمات التي يتلقاها من المشرفة أو الأجهزة التعليمية مثل الكمبيوتر . ويندر أي جهد استقرائي لذا تنتقد من حيث أنها لاترك للطفل فرصا للمبادرة . فمفردات البرنامج تقوده بإتجاه محدد وليس للطفل أي دور بالتفكير الإبداعي .

**ثانيا:** أن هذه البرامج يمكن استخدامها دون التفكير بكفاءة المشرفة وخبراتها لأن دورها يعتمد على تدريبها على استخدام البرنامج ولايتعدى فهم مطالب البرنامج وتعليماته وليس للمربية أي دور في التخطيط أو التصميم أو رسم الأهداف أو اختيار الطريقة أو حتى برمجة الوقت فكل شيء أنجزه مصمم البرنامج

(عريفج , 2001,ص51 )

وأخيرا بعد أن تم عرض فلسفة وأهداف برنامج الديستار في الولايات المتحدة الأمريكية وشرح محتوى مناهجها وأسس معاييرها نرجو من العلي القدير أن قد وفقنا في عرض ذلك ونتمنى أن يستفاد منه في مملكتنا الحبيبة لإعداد طفل لديه طلاقة فكرية ولغة تعبيرية شفوية ممتازة تساعد في مشواره العلمي مستقبلا .

## الخاتمة

وبحمد الباري ونعمة منه وفضل ورحمة تهبط مركبتنا بعد رحلة في (فضاء المملكة المتحدة ) ولقد تعرفنا خلال هذه الرحلة على رياض الأطفال بها (نشأتها -أهدافها- مناهجها - طرق تدريسها-وسائلها وأنشطتها -المعلم وإعداده وأدواره -مبنى الروضة بها) وخلال هبوطنا صادفتنا مركبة أخرى قادمة من الولايات المتحدة وهي مركبة برنامج (الديستار) فانتقلنا لها لمعرفة أهداف هذا البرنامج وخطواته وأنشطته ومستوياته وفوائده) بين تفكر وتعقل وقد كانت رحلة جاهده للإرتقاء بدرجات العقل ومعارج الأفكار فما هذا الجهد مقل ولاندعي فيه الكمال ولكن عذرنا انا بذلنا فيه قصارى جهدنا فان أصبنا فذاك مرادنا وان أخطئنا فلنا شرف المحاولة والتعلم . ولا نزيد على مقال عماد الأصفهاني: رأيت انه لا يكتب إنسان كتابا في يومه إلا قال في غده لو غير هذا لكان أحسن ولو زيد كذا لكان



يستحسن ولو قدم هذا لكان أفضل ولو ترك هذا لكان أجمل وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر..  
وأخيراً بعد أن تقدمنا باليسير في هذا المجال الواسع آملين أن ينال القبول ويلقى الاستحسان..  
وصل اللهم وسلم على سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم..

### المراجع

- 1- بدر، سهام محمد، (2002م) اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، مكتبة الانجلوا المصرية
- 2- بدران، شبل و البوهي، فاروق ( 2001م) نظم التعليم في دول العالم تحليل مقارنة، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- 3- عبد الحلیم ، طارق حسن (2010م) تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال، حلوان ، دار العلوم ، ط1
- 4- عريفج، سامي وأبو طه ، منى (2001م) برامج طفل ما قبل المدرسة، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1
- 5- فرماوي، محمد فرماوي و المجادي ، حياة (2004م) مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها العملية، مكتبة الفلاح للنشر ، الكويت ط2

- 6- محمد، أميره علي (2008م) المرجع في الطفولة المبكرة ، الدار العالمية للنشر ، مصر  
ط1
- 7- الناشف، هدى محمود (2005م) رياض الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط4
- 8- نبيل سعد خليل (1997) دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في مصر والمملكة المتحدة .مجلة دراسات تربوية واجتماعية ( العدد2) المجلد الثالث