



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

بشأن

ظاهرة الغياب المتكرر

المعلمة

لولوة علي الدهيم

المتوسطة السادسة والأربعون بالرياض

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ؛

أما بعد :

فتعتبر المدرسة من وسائط النظام التربوي في المجتمعات الحديثة ، وأساليب التربية المطبقة فيها تعتبر من أهم أساليب

الضبط الاجتماعي كما أن الأسرة تؤدي دوراً هاماً في توجيه سلوك الأبناء للانضباط

وظاهرة غياب الطالبات عن الدوام المدرسي قبل العطل والإجازات الرسمية تعتبر من الظواهر السلوكية السلبية .

فأصبح الطلاب أو الطالبات يستغلون كثرة الإجازات خلال السنة الدراسية للتغيب قبلها وبعدها وسط تهيئة أسرية وعدم

اعتراض الأهل على ذلك فالطالبات لا يدركن أثر هذا الغياب في تحصيلهن العلمي ولا يباليين بالآثار السلبية لكثرة

الغياب ، والأهل لا يدركون أن كثرة أيام الغياب تفقد الطالبة الحماس للدراسة واحترام الأنظمة المدرسية

وظاهرة الغياب لها نتائج وخيمة على الطالبة وتكمن خطورتها في أنها تولد التمرد على النظم واللوائح المدرسية ، كذلك

تساعد في أن تتخرج الطالبة فاقدة الإحساس بأهمية الحرص على الدوام ومن ثم ينعكس ذلك عندما تتولى مهامها

الوظيفية فالانتظام في الدوام المدرسي يولد الجدية وحب العمل والانتماء والولاء الشديد للمؤسسة وللأسرة وللمدرسة

وللوطن وللبيئة المحيطة .

تحديد المشكلة

إن اهتمامي الكبير بهذا الموضوع لما له من اثر عميق على الطالبات والأهل والمدرسة
إن الغياب عن الدوام المدرسي هو من أكثر المشكلات التربوية ، ولا تخلو مدرسة مهما كان صغرها أو كبرها من طلبة
غائبين فهم لا يدركون أثر هذا الغياب في تحصيلهم العلمي ولا يبالون بالآثار السلبية لكثرة الغياب
فالغياب المدرسي يعرف بأنه عدم حضور الطالب او الطالبة للمدرسة دون سبب شرعي او عذر وجيه .
وهناك من يعرف غياب الطالب او الطالبة عن المدرسه بأنه هو عدم تواجده بها خلال اليوم الدراسي الرسمي او جزء
منه سواءً كان هذا الغياب من بداية اليوم الدراسي أو حضور للمدرسة والانتظام بها ثم مغادرته لها قبل نهاية اليوم
الدراسي الرسمي .

أهداف البحث للوصول إلى:

- ١) التأكد من انتشار هذه الظاهرة بين الطالبات ، وتعديل نسبة الغياب. وتحديد اسبابها .
- ٢) معرفة الإجراءات التي تتخذها الإدارة والأخصائية والمعلمات ومدى فعاليتها.
- ٣) معرفة أسباب الغياب ، ومدى ارتباطه بالمجتمع الواقعي.
- ٤) تقديم المقترحات التربوية والنفسية والاجتماعية التي تساعد في علاج ظاهره الغياب
ولا يمكن لأي باحث أن يجري دراسة أو بحثاً دون أن يكون له تصور مسبق عن الأسباب الكامنة وراء مشكلة بحثه .
فقد كانت لدي أفكارى الخاصة ، وأفكار اقتبستها من باحثين من قبل ، وأنا الآن أضعها على المحك التجريبي عن
أسباب متعلقة بالغياب.

١) أسباب متعلقة بالطالبة

- شخصيه الطالبة وتركيبتها النفسيه بما تمتلكه من استعدادات وقدرات وميول تجعلها لا تقبل العمل المدرسي .
- كره الطالبة لمعلمة ما من ناحية أسلوبها أو العقوبات التي توقعها ، أو خوفها من المديرية أو الأخصائية .
- مرض طارئ أو مراجعات للعيادات .
- الإعاقات والعاهات الصحية والنفسية الملازمه للطالبة والتي تمنعها من مسايه زميلاتها فتجعلها موضعاً لسخريتهن كقصر البصر أو ضعف السمع أو إعاقه جسمية كالعرج تؤدي الى بعض السخرية من زميلاتها .
- فشل الطالبة الدراسي المتكرر أو تدني علاماتها مما يعرضها للنقد والتجريح، وبالتالي كره المدرسة والدراسة.

٢) أسباب متعلقة بالمدرسة والإدارة المدرسية

- النظام المتشدد مع الطالبات .
- إيقاع العقوبات البدنية أو المعنوية
- إعطاء واجبات منزلية كثيرة.
- سوء تصرف المعلمة باستخدامها التهديد والضرب وإبداء الكره للطالبة ، أو المحبة لزميلاتها وخاصة المتنافسات منهن
- عدم مراعاة المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات
- عدم تنوع الوسائل والأساليب والأنشطة الدراسية. بما يتناسب مع ميول الطالبة وقدراتها واستعداداتها التي تساعد في خفض التوتر لديها وتحقيق المزيد من الإشباع النفسي .
- البرنامج المكثف ، والحصص الكثيرة المتوالية.
- سيطرة بعض أنواع العقاب بشكل عشوائي وغير مقنن مثل تكليف الطالبة بكتابة الواجب عدة مرات
- عدم تقبل الطالبة والتعرف على مشكلاتها ووضع الحلول المناسبة لها مما أوجد فجوة بينها وبين بقية عناصر المجتمع المدرسي .

٣) أسباب تتعلق بالأسرة ومن هذه الأسباب

- غياب الطالبة عن الدوام المدرسي لأسباب تتعلق بالظروف الأسرية مثل مرض أحد أفراد الأسرة والبقاء لرعاية الأخوة الصغار والظروف المادية للأسرة.
- سبب إصرار الوالدين على الدراسة وإجبارا للطالبة على الدوام بالمدرسة.
- عدم متابعة الطالبة بالدراسة ولا يوجد من يهتم بها من أفراد الأسرة.
- بسبب انفصال الوالدين ووجود زوجة أب أو كثرة سفر الوالد أو وفاة احد الوالدين.
- ضعف عوامل الضبط والرقابة الأسرية بسبب ثقة الوالدين المفرطة بالأبناء أو إهمالهم والانشغال عن متابعتهم

بعد المناقشة مع المعلمات والمديرة وكذلك الأخصائية في المدرسة تبين لي أن الأسباب المختارة والتي سوف أثبتها هي أن الغياب يعود لأسباب:

- ١) الظروف الأسرية سبب في غياب الطالبة عن المدرسة.
- ٢) أساليب المعلمة سبب في غياب الطالبة عن الدوام المدرسي.
- ٣) صعوبة بعض المواد أحد أسباب الغياب عن الدوام المدرسي.

الفرضيات :

- ١ - إشاعة الروح العائلية في المدرسة وسيادة الاحترام والحب المتبادل بين الإدارة والمعلمات والطالبات فعن طريق المعاملة الحسنه الموجهة والرعاية النفسية المستنيرة نستطيع التخلص من هذه الظاهرة
- ٢ - من خلال تقديم النصح والإرشاد من خلال الإذاعة المدرسية باعتبارها من أهم الأنشطة التربوية و تفضيل الثواب على العقاب في حث المتعلمين على عدم الغياب وعدم معاملتهم بقسوة.
- ٣ - مكافأة الطالبات اللاتي يحرصن على عدم الغياب من خلال استحداث الأنشطة المتنوعة المحببة لهن .
- ٤ - تقديم النصح والإرشاد الجماعي لجميع للطالبات من خلال كلمة الصباح في الطابور الصباحي .
- ٥ - وفي الإذاعة المدرسيه باعتبارها من أهم الانشطة التربوية
- ٦ - في وجود الممرضة المقيمة في كل مدرسة نظراً لأهمية الدور الذي تقوم به، حيث تهتم بالحالات المرضية المزمنة والطارئة مما يساهم في إحساس أولياء الأمور بالاطمئنان . لأنه بمجرد إحساس الطالب بصداغ طفيف بالرأس يدفع بالطالبة للاتصال على ولي أمرها لأخذها من المدرسة والاستئذان وبالتالي تضيع عليها الكثير من المواد الدراسية فلو كان هناك ممرضة لوفرت لها العلاج السريع دون الحاجة للاستئذان أو التغيب من المدرسة وعلى وزارة التربية والتعليم توفير الممرضات المقيمات في المدارس ذات الكثافة الطلابية الكبيرة.
- ٧ - التواصل مع أهالي الطالبات اللاتي يتكرر غيابهن حتى نعرف المشكلة بالضبط
- ٨ - عمل نشرات إرشادية للطالبات ، وكذلك عمل دراسة حالة لبعض الطالبات اللاتي يتكرر غيابهن
- ٩ - إشغال الطالبات اللاتي يتكرر غيابهن بمهام داخل المدرسة . كمراقبة للنظام المدرسي، عريفة للفصل).

الجزء الأول

الدراسات السابقة :

الهروب من اليوم الدراسي ، أو التغيب عن بعض الحصص ، ظاهرة طالما لازمت العملية التربوية ، ولكنها لم تظهر كظاهرة ملفتة إلا في الفترة الأخيرة ، وتناولها الباحثون كقضية هامشية محدودة ترافق التعليم ، وبالإمكان معالجتها والسيطرة عليها.

وبالتأكيد أصبحت تستفحل بعدما صار التعليم إلزامياً هذا من ناحية المنشأ التاريخي.

أما من ناحية المنشأ النفسي، فمبعثه ذلك الجهد العقلي الذي يبذله المتعلم عموماً لاكتساب المعرفة ، لذلك نرى ذلك الابتهاج الخفي الذي ينتاب الطالبات عندما تدهمن عطلة مفاجئة ، أو تغيب معلمة أو محاضرة أو أستاذة ، إن هذا هو شأن الطالبات المجدات ، فما بال اللاتي يدفعن دفعاً، فهن لا ينتظرن هذه الفرصة، بل يصنعنها، فلا ينتظرن غياب المعلمة بل هن يغبن.

ونحن نلاحظ أن معظم المتغيبات من القليلات تحصيلاً، ومن هنا يكون الهروب أو الغياب تحصيل حاصل لما يعانيه في هذا المجال ، وتبقى الحجج والأعذار مصطنعة، أو هي ذرائع ومبررات غير وجيهة أو كافية، ولكن فشلهن المتكرر، وما يلاقيه من تفرع ولوم من الأهل، يدفعهن إلى اليأس والقنوط وبالتالي الهروب من هذه الدوامة المرعبة.

ويضيف (فيصل عبد الله البريكي) في مجلة المعلم السعودية:

غالباً يحس الطلبة في سن المراهقة بأنهم رجال قادرون على التمرد وفعل أي شيء لإثبات رجولتهم وقوتهم أمام زملائهم فيقومون بالأعمال التي من بينها الهروب من المدرسة)

وقد أشارت دراسة قام بها الأستاذ فهد اليحيى إلى أن 33% ينتظرون الخروج من المدرسة على أحر من الجمر، و44% يخافون من الاختبارات و15% فقط يستمتعون بالمقررات الدراسية، أذن فإن ما نسبته 80% لديهم الاستعداد للغياب أو الهروب إذا ما توافر لديهم أي عذر)

وَيَصِفُ الدُّكْتُورُ زِيَادَ حَمْدَانَ الظَّاهِرَةَ بِأَنَّهَا غِيَابُ التَّلْمِيزِ يَوْمِيًّا بِشَكْلِ كَامِلٍ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِفَتْرَةٍ مُتَوَاصِلَةٍ مَحْدُودَةٍ أَوْ بِشَكْلِ مُتَقَطِّعٍ، أَوْ غِيَابِهِ عَنِ حَصَصِ مَادَّةٍ دَرَّاسِيَّةٍ أَوْ أَكْثَرَ بِشَكْلِ مُتَوَاصِلٍ أَوْ مُتَقَطِّعٍ يَلْفِتُ النَّظْرَ)

وَيَقُولُ الْأُسْتَاذُ فَيَصِلُ عَبْدِ اللَّهِ الْبُرْكَيُّ ، أَصْبَحَ الطَّلَابُ يَقْفِزُونَ مِنْ فَوْقِ أَسْوَارِ مَدَارِسِهِمْ ، وَيَقُومُ بِتَعْرِيفِ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ : بِأَنَّهَا تَعَمَّدُ التَّغْيِيبَ دُونَ عِلْمٍ أَوْ إِذْنٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْوَالِدِينَ دَاخِلَ الْيَوْمِ الدَّرَّاسِيِّ أَوْ خَارِجَهُ)

أَمَّا الدُّكْتُورُ جَابِرُ عَبْدِ الْحَمِيدِ جَابِرٌ فَيَعْرِفُ الْغِيَابَ بِانْقِطَاعِ التَّلْمِيزِ عَنِ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دُونَ وَجُودِ عَذْرِ قَانُونِيٍّ)

وَيَرْجِعُ الْأُسْتَاذُ سَالِمُ عَبْدِ اللَّهِ الطَّوَيْرِيُّ غِيَابَ الطَّلَابِ وَهَرُوبَهُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ لِأَسْبَابٍ وَعَوَامِلٍ مِنْهَا مَا يَعُودُ إِلَى الطَّلَابِ نَفْسِهِ وَهِيَ :

شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ وَتَرْكِيْبَتِهِ النَّفْسِيَّةِ بِمَا يَمْلِكُهُ مِنْ اسْتِعْدَادَاتٍ وَقِدْرَاتٍ وَمِيُولٍ تَجْعَلُهُ لَا يَقْبَلُ الْعَمَلَ الدَّرَّاسِيَّ وَلَا يَقْبَلُ عَلَيْهِ الْإِعْاقَاتِ وَالْعَاهَاتِ الصَّحِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ الْمَلْازِمَةَ لِلطَّلَابِ، وَالتِّي تَمْنَعُهُ عَنِ مَسَايِرَةِ زَمَلَائِهِ فَتَجْعَلُهُ مَوْضِعًا لِسُخْرِيَّتِهِمْ فَتَصْبِحُ الْمَدْرَسَةُ بِالنِّسْبَةِ لَهُ حِمْلًا غَيْرَ سَارَةٍ مِمَّا يَدْفَعُهُ إِلَى الْبَحْثِ عَنِ وَسَائِلِ يَحَاوُلُ عَنِ طَرِيقِهَا إِثْبَاتَ ذَاتِهِ وَعَدَمَ قُدْرَةِ الطَّلَابِ عَلَى اسْتِغْلَالِ وَتَنْظِيمِ وَقْتِهِ وَتَجَاهُلِ أَفْضَلِ الطَّرِيقِ لِلْمَذَاكِرَةِ مِمَّا يَسَبِّبُ لَهُ إِحْبَاطًا وَإِحْسَاسًا بِالْعُجْزِ عَنِ مَسَايِرَةِ زَمَلَائِهِ تَحْصِيلًا.

الرَّغْبَةُ فِي تَأْكِيدِ اسْتِقْلَالِيَّةِ وَإِثْبَاتِ أَلْدَاتِ فَيُظْهِرُ الْاسْتِهْتَارَ وَالْعِنَادَ وَكَسْرَ الْأَنْظِمَةِ وَالْقَوَانِينِ التِّي يَضَعُهَا الْكِبَارُ (الْمَدْرَسَةُ وَالْمَنْزَلُ) وَالتِّي يَلْحَأُ إِلَيْهَا كَوْسَائِلُ ضَغْطٍ لِإِثْبَاتِ وَجُودِهِ وَضَعْفِ الدَّفَاعِيَّةِ لِلتَّلْمَعِ وَهِيَ حَالَةٌ تَتَدَنَّ فِيهَا دَوَاعِ التَّلْمَعِ فَيَفْقَدُ الطَّلَابُ الْاسْتِثَارَةَ

وَمُتَوَاصِلَةَ التَّقَدُّمِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى الْإِخْفَاقِ الْمُسْتَمَرِّ وَعَدَمِ تَحْقِيقِ التَّكْيِيفِ الدَّرَّاسِيِّ وَ السَّهْرِ إِلَى سَاعَاتٍ مُتَأَخَّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ: حَيَاةُ

السَّهْرِ التِّي يَعِيشُهَا الطَّلِبَةُ مَعَ أَوْلِيَاءِ أُمُورِهِمْ عَلَى مَا تَعْرُضُهُ الْقَنَوَاتُ الْفَضَائِيَّةُ إِلَى سَاعَاتٍ مُتَأَخَّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ وَخُصُوصًا أَنَّ الْبَرَامِجَ

الْحَيِدَةَ تَكْثُرُ قَبِيلَ الْعَطْلِ وَالْإِجَازَاتِ الرَّسْمِيَّةِ دُونَ انْتِبَاهِ الْأَهْلِ لِأَهْمِيَّةِ الرَّاحَةِ الْبَدَنِيَّةِ الْكَافِيَّةِ لِلطَّلَابِ وَالنَّوْمِ مُبَكَّرًا وَمِنْ ثَمَّ تَدْفَعُ

الطَّلَابَ لِلتَّغْيِيبِ لِعَدَمِ أَخْذِ كِفَايَتِهِ مِنَ النَّوْمِ، وَهَذَا يَقْوَى لَدَى الطَّلِبَةِ نَزْعَةَ الْإِلَاجِدِيَّةِ فِي الْحِرْصِ عَلَى الدَّوَامِ الْمَدْرَسِيِّ وَ الْإِتْفَاقِ

عَلَى الْغِيَابِ الْجَمَاعِيِّ: يَتَعَمَّدُ الطَّلِبَةُ إِلَى الْإِتْفَاقِ وَحَثِ بَعْضِهِمْ عَلَى الْغِيَابِ قَبِيلَ الْعَطْلِ وَالْإِجَازَاتِ الرَّسْمِيَّةِ، فَهَمَّ لَا

يَكْتَفُونَ بِكَثْرَةِ هَذِهِ الْإِجَازَاتِ بَلْ عَادَةُ مَا يَتَفَقُونَ جَمَاعِيًّا عَلَى الْغِيَابِ يَوْمًا أَوْ يَوْمَيْنِ قَبِيلَ وَبَعْدَ هَذِهِ الْإِجَازَاتِ.

العوامل المدرسية وهي عوامل تعود لطبيعة الجو المدرسي والنظام القائم والظروف السائدة التي تحكم العلاقة بين عناصر

المجتمع المدرسي مثل: عدم سلامة المجتمع المدرسي وتأرجحه بين الصرامة وسيطرة العقاب كوسيلة للتعامل مع الطلاب

أو التراخي والإهمال وعدم توفر وسائل الضبط المناسبة وسيطرة أممات من العقاب وتنفيذها بشكل عشوائي وغير مقنن

مثل تكليف الطالب بكتابة الواجب عدة مرات والحرمات من بعض الحصص الدراسية والتهديد بإجراءات عقابية وإحساس الطالب بعدم إيفاء التعليم لمتطلباته الشخصية والاجتماعية وعدم توفر الأنشطة الكافية والمناسبة لميول الطالب وقدراته واستعداداته التي تساعد على خفض التوتر لديه وتحقيق المزيد من الإشباع النفسي وعدم الإحساس بالحب والتقدير والاحترام من قبل عناصر المجتمع المدرسي حيث يبقى الطالب قلقاً متوتراً فاقد الأمن النفس وكثرة الأعباء والواجبات خاصة المنزلية التي يعجز الطالب عن الإيفاء بمتطلباتها و مضايقات من بعض التلاميذ والواجبات المدرسية الكثيرة و استخدام العقاب البدني من قبل بعض الإدارات المدرسية: إن الشدة في معاملة الطلبة في غير موضعها لها الآثار السيئة على نفسية الطالب وتدفعه لكراهية المدرسة ومن ثم الغياب المتكرر عنها قبيل العطل الرسمية وبعدها أو حتى طوال السنة الدراسية فهناك بعض الإدارات المدرسية التي تلجأ لضرب الطلبة المتأخرين أو تلجأ لحرمات الطالب من إكمال يومه الدراسي بحجة عدم حضوره مبكراً وخصوصاً في مدارس البنين مما ينتج عنه مشاكل كثيرة تستفحل مع الأيام فالطالب المتأخر يفضل عدم دخول المدرسة والغياب حتى لا يتعرض للعقاب البدني المتمثل في الضرب وعادة ما نرى بعض الطلبة يجوبون المجمعات والمقاهي خلال ساعات الدوام الرسمي وعند سؤال أي منهم يكون السبب أهم ذهبوا متأخرين عن المدرسة، ولو تصورنا تكرار هذا التأخير من قبل الطالب وتكرار ضربة أو تكرار طرده من المدرسة فإننا في كلتا الحالتين نولد لديه دوافع انتقامية وكره شديد تجاه المدرسة.

وأشارت الدراسات إلى وجود عوامل أسرية وتمثل في طبيعة الحياة المنزلية والظروف المختلفة التي يعيشها، والروابط التي تحكم العلاقة بين أعضائها ومما يلاحظ في هذا الشأن:

اضطراب العلاقة الأسرية وما يشوبها من عوامل التوتر والفتل من خلال كثرة الخلافات والمشاجرات بين أعضائها مما يشعر الطالب بالحرمات وفقدان الأمن النفسي. وضعف عوامل الضبط والرقابة الأسرية بسبب ثقة الوالدين المفرطة في الأبناء أو إهمالهم ، مما يخلق عندهم مبادرات ذاتية تكون خاطئة وسوء المعاملة الأسرية والتي تتأرجح بين التذليل والحماية الزائدة، التي تجعل الطالب اتكالي سهل الانقياد لكل المغريات، والقسوة والصرامة الزائدة الذي يجعله يبحث عن متنفس آخر بعيداً عن المنزل والمدرسة واقتناره للمصروف اليومي بسبب الأوضاع الاقتصادية ، فيغيب كي لا يخرج نفسه بين زملائه وضعف التواصل بين البيت والمدرسة وتكليف الطالب بأعمال منزلية وحرفية.

والهدف من هذه الدراسات

هي الوقوف على أسباب الغياب وإيجاد الحلول المناسبة لها و لا بد من وجود متابعة جادة لمشكلة الغياب الجماعي قبل الإجازات والعطل الرسمية والعمل على تنمية الاحترام والميل للتعليم بشتى الوسائل مع الاعتماد على الأسس التربوية الصحيحة عند معاملة الطالبات والتي يجب أن تستهدف تعديل سلوكهن وإعدادهن للتوافق مع المجتمع. ولقد استفدت من هذه الدراسات في بحثي هذا لان التشابه كبير بين أهدي من وراء هذا البحث وأهداف هذه الدراسات وكان من الممكن الاكتفاء بما قاله الأكاديميون من مقولات والدارسون من تعليقات وأسباب لكنني مع علمي بما قدموه من أفكار قد ذهبت لمراجعة ما ذكره عن الغياب من أسباب ومبررات على الواقع ، وإعادة ما قاموا به من تجارب ودراسات ، وفق الأساليب العلمية الحديثة مستخدمة الأسلوب الإحصائي والمقابلات الميدانية والمراجعات مع المديرة والأخصائية والطالبات وأولياء أمورهن. و معرفة الأسباب الموجبة للغياب ، والمقارنة بالأسباب التي أوردها الباحثون السابقون.

تصميم لاختبار الفرضيات

- 1- تصميم استبيان ، يحتوي على الأسباب المفترضة للغياب المتكرر
- 2- حيث تقوم الطالبة بالإجابة على الأسئلة من خلال الإشارة إلى جواب محتمل من إجابتين هي:
موافقة أو معارضة
- 3- مقابلة شخصية مع الطالبات اللاتي تكرر غيابهن.
- 4- إجراء مقابلة مع مديرة المدرسة لمعرفة الإجراءات التي تتخذها للحد من هذه الظاهرة.
- 5- عمل مقابلة مع رائدة الصف لمعرفة تصورهما للمشكلة وكيفية معالجتها لها.
- 6- أخذ رأي الأخصائية ومناقشة المعالجات النفسية لظاهرة الغياب.
- 7- مقابلة لولية أمر الطالبة لمعرفة الأسباب الحقيقية لغياب ابنتها، ومدى رضاها عن تغييرها.
- 8- استخدام الأسلوب القصصي (في حصص النشاط أقوم برواية قصة تدور حول أهمية التعليم للبنات والولد .

عينة الدراسة

اخترت للدراسة طالبات من المدرسة المتوسطة ٤٦ بالرياض ، ولقد قمت باختيار (5) طالبات ممن تكرر غيابهن من الصف الثالث المتوسط والتي تتراوح أعمارهن ما بين ١٥ - ١٦ سنة .
اعتمادا على سجل الغياب والحضور اليومي لمراقبة المرحلة

الخطة الزمنية

- تم تحديد الفترة ما بين ١ - ١١ - ١٤٣٣ إلى ١ - ١٢ - ١٤٣٣ هـ مدة مفترضة لإجراء البحث من حيث : -
- ١ - البحث في المراجع والدراسات عن أسباب هذه المشكلة ومظاهرها ومعالجتها.
 - ٢ - عمل الاستبيانات اللازمة لتقديمها إلى المعنيين من الطالبات للإجابة عليها.
 - ٣ - القيام بالزيارات اللازمة للمقابلات وتوزيع الاستبيانات.
 - ٤ - دراسة الإجابات على الاستبيانات المقدمة ، وكذلك دراسة الأجوبة في المقابلات
 - ٥ - صياغة البحث وطباعته.

الجزء الثاني

إجراءات الدراسة

من خلال عملي معلمه للرياضيات في المتوسطه ٤٦ بالرياض ودخولي على طالبات المرحلة التي ادرسها يومياً فقد لمست هذه المشكله فأخذت عينه من طالباتي في الصف الثالث المتوسط وفي يوم الاثنين ١ / ١١ / ١٤٣٣ هـ بدأت بتجهيز الاستبانات وأسئلة المقابلات ووضع الفرضيات والنشاطات التي سوف أقوم بها. و يوم الأربعاء ٣ / ١١ / ١٤٣٣ هـ تعاونت المديرية معي ، وتفهمت ما أنوي القيام به والخطوات التي سأتبعتها حيث عرضت عليها نموذج مسبق للاستبانة وكل النشاطات التي سوف أقوم بها بإذن الله (مقابلات، استبيانات، نشاطات.....)، .

قمت بإجراء المقابلات التالية:

١. مع مديرة المدرسة.
٢. مع الأخصائية .
٣. مع وليه أمر طالبة.
٤. مع معلمة ورائدة صف.
٥. طالبتين ممن يتكرر غيابهن بشكل كبير.

اخترت

(5) طالبات كعينة من الطالبات اللاتي يتكرر غيابهن عن الدوام المدرسي ، ومن هن بعمر ١٥ - ١٦ ومستواهن الصف الثالث المتوسط ، وذلك بعد الاطلاع على سجل الحضور والغياب اليومي للطالبات وبعدها قمت بتوزيع الاستبيانات المعدة مسبقاً، والتركيز على أن الإجابات ستحاط بالسرية والكتمان ، لذلك يجب توخي الصدق والإجابة دون خوف أو تردد

قامت الطالبات بوضع الإشارات الدالة ، إذ لا تحتاج إلى مهارة كتابية ، وبعد أن فرغن من إجاباتهن جمعت الاستبيانات.

صياغة الاستبيان

عزيزتي الطالبة:

أرجو منك الإجابة على ما ورد في الاستبيان التالي، عن أسباب الغياب عن المدرسة بوضع إشارة (X) للدلالة على سبب الغياب لديك.

النسبة المئوية	معارض	النسبة المئوية	موافق	الفقرات
%٤٠	2	%٦٠	3	1- أتغيب عن المدرسة بسبب الظروف الأسرية
%٢٠	1	%٨٠	4	2- أتغيب عن المدرسة بسبب المرض ومراجعة الطبيب
%٦٠	3	%٢٠	1	3- يمنعني مرض أحد أفراد الأسرة من الحضور
%٨٠	4	%٢٠	1	4- يسبب عدم رغبتني بالدراسة
%٨٠	4	%٢٠	1	5- بسبب ضعف التحصيل لدي لا أحضر للمدرسة
%٨٠	4	%٢٠	1	6- تحول الظروف الاقتصادية دون حضوري المستمر
%٨٠	4	%٢٠	1	7- استخدام أسلوب العقاب من قبل المدرسة
%٦٠	3	%٤٠	2	8- لم استطع الدراسة للامتحان لذلك أتغيب عن الدراسة
%٦٠	3	%٤٠	2	9- لا أحضر دروسي بسبب خلافي مع المعلم
%٨٠	4	%٢٠	1	10- لا أحضر دروسي بسبب خلاف مع زملائي
%٦٠	3	%٢٠	1	11- بسبب البقاء لرعاية إخوتي الصغار
%٦٠	3	%٤٠	2	12- بسبب بعد المنزل وصعوبة المواصلات
%٨٠	4	%٢٠	1	13- صعوبة بعض المواد الدراسية.
%٢٠	1	%٨٠	4	14- كثرة عدد الحصص في اليوم الدراسي يدفعني للغياب
%٨٠	4	%٢٠	1	15- كرهني معلم معين فلا أحضر حصصه
%٨٠	4	%٢٠	1	16- لعدم وجود اهتمام من الأسرة بمذاكرتي
%٦٠	3	%٤٠	2	17- بسبب إصرار والدي وإرغامي على الدراسة
%٢٠	1	%٨٠	4	18- بسبب التشدد الزائد في تطبيق النظام المدرسي
%٦٠	3	%٤٠	2	19- لا أحب الذهاب للمدرسة لتحيز المعلم لبعض الطلاب 0

الجزء الثالث

في اليوم التالي ناقشت النتائج التي استخلصتها من الدراسة مع مديره المدرسة والأخصائية

النتائج

وبعد استخراج التكرارات لدرجات التقدير لمعرفة المشكلات ، الأكثر شيوعا لدى أفراد العينة ، وتم استخراج النسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبيان

ولاحظت بعد تفريغ الاستبيانات وتحليلها تبين أن أعلى نسب للفقرات هي رقم 1، 2، 14، 18 ، الفقرة الأولى :

التغيب عن المدرسة بسبب الظروف الأسرية حصلت على نسبة 60% وحصلت الفقرة الثانية: أتغيب عن المدرسة بسبب المرض ومراجعة الطبيب على النسبة المئوية 80% ، وحصلت الفقرة الرابعة عشرة : صعوبة بعض المواد تشكل لي حاجزا نفسيا يمنع حضوري للمدرسة على النسبة المئوية 80% والفقرة الثامنة عشر: بسبب التشدد الزائد في تطبيق النظام المدرسي حصل على النسبة المئوية 80%.

وتبين أيضا : أن هناك فقرات حصلت على تكرارات قليلة وهي: ((3،4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 19))،

الفقرة 3 / يمنعني مرض أحد أفراد عائلتي من الحضور / حصلت على 20%

الفقرة 4 / بسبب عدم حيي للدراسة لا أرغب بالحضور/ حصلت على 20%

الفقرة 5 / لا أحضر للمدرسة بسبب ضعف التحصيل المدرسي لدي / حصلت على 20%

الفقرة 6 / تحول الظروف الاقتصادية دون حضوري المستمر/ حصلت على 20%

الفقرة 7 / أتغيب عن المدرسة لاستخدامهم أسلوب العقاب/ حصلت على 20%

الفقرة 8 / لم استطع الدراسة للامتحان لذلك أتغيب عن الدراسة / حصلت على 40%

الفقرة 9 / لا أحضر دروسي بسبب خلاف مع معلمي / حصلت على 40%

- الفقرة 10 / لا أحضر دروسي بسبب خلاف مع زملائي / حصلت على 20 %
- الفقرة 11 / بسبب البقاء لرعاية إخواني الصغار أتغيب عن المدرسة / حصلت على 20 %
- الفقرة 12 / أتغيب بسبب عائق المواصلات وبعد منزلي / حصلت على 40 %
- الفقرة 13 / صعوبة بعض المواد الدراسية / حصلت على 20 %
- الفقرة 15 / كرهني معلم معين يمنعني من حضور حصصه / حصلت على 20 %
- الفقرة 16 / لعدم وجود اهتمام من الأسرة بمذاكرتي / حصلت على 20 %
- الفقرة 17 / أتغيب عن المدرسة بسبب إصرار والدي على الدراسة وإرغامي حصلت على 40 %
- الفقرة 19 / لا أحب الذهاب للمدرسة لتحيز المعلم في معاملته مع بعض الطلاب / حصلت على 40 %
- وبناء على هذه التكرارات استبعدت التكرارات القليلة النقاط و لا تدل على مشكلة وهي (3، 5.4 ، 6 ، 7 ، 8، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 15 ، 16، 17 ، 19)
- اعتمدت الفقرات التي حصلت على التكرارات العالية والنسبة المئوية العالية وحددت الفرضيات بها، والتي نجد لها حل لتقليل نسبة الغياب المستمر في المدرسة وهي (1، 2، 14، 18)

تفسير النتائج

لقد وجدت من خلال المقابلات وتحليل الاستبيانات أن هناك أسباب عديدة تتعلق بمشكلة غياب الطالبات وتعود لعدة عوامل :

أولاً: أسباب تتعلق بالطالبة

١. غياب الطالبة عن المدرسة بسبب كرهها لمادة معينة
٢. غياب الطالبة عن المدرسة بسبب كرهها لمعلمة معينة
٣. غياب الطالبة عن المدرسة بسبب المرض والمراجعات المستمرة للطبيب أو المستشفى.

ثانياً : أسباب متعلقة بالمدرسة

١. إدارة المدرسة ونظامها المتشدد والمتسلط بالزام الطلاب بالنظام وإعطاء إنذارات لهم
٢. أسباب تتعلق بالمعلمة واستحداث العقاب والتهديد والضرب والسخرية

٣. عدم مراعاة المعلمة للظروف الفردية بين الطالبات مما يولد الحقد والغيرة بين الطالبات 0

٤. كثرة الواجبات المعطاة للطالبات وكذلك عدد الحصص الكثيرة في الدوام المدرسي 0

ثالثا: أسباب تتعلق بالأسرة

١. تغيب الطالبات عن الدوام المدرسي لأسباب تتعلق بالظروف الأسرية مثل مرض أحد أفراد الأسرة والبقاء لرعاية الأخوة الصغار.

٢. وفاة والدة الطالبة وتحملها مسؤولية اخواتها الصغار كاملة.

٣. الظروف المادية للأسرة.

٤. عدم وجود من يتابع الطالبة بالدراسة ويهتم بها من أفراد الأسرة.

٥. بسبب انفصال الوالدين ووجود زوجة أب أو كثرة سفر الوالد.

إجراءات حل المشكلة:-

لقد قمت بدراسة ظاهرة تغيب طالبات المتوسطة ٦ ٤ بالرياض عن الدوام المدرسي وقد توصلت إلى عدة فرضيات وبعد تحليل النتائج حصلت الفرضيات التالية على أعلى نسبة وهي : أتغيب عن المدرسه بسبب المرض ومراجعته الطيب ٨٠ %

كثرة الحصص في اليوم الدراسي يدفعني للغياب ٨٠ %

بسبب التشدد الزائد في النظام المدرسي ٨٠ %

ثم يليهم أتغيب عن المدرسه بسبب الظروف الأسريه ٦٠ %

وبناء عليه اجتمعت مع المديره والأخصائية لإطلاعهن على النتائج التي توصلت لها واتفقنا على اتخاذ إجراءات التالية لحل هذه المشكلة .

أولا :- سيتم عمل إرشاد جماعي عن أهمية حضور الطالبات للحصص ، وما يترتب على الغياب .

ثانيا :- اجتماع مع أولياء أمور الطالبات لمعرفة أسباب تكرار الغياب ، والحد من هذه الظاهرة.

ثالثا :- ستقوم الأخصائية بعمل نشرات إرشادية للطالبات ، وكذلك عمل دراسة حالة لبعض الطالبات اللاتي يتكرر غيابهن دون مبرر.

رابعا :- استخدام الإذاعة المدرسية بشكل مكثف لتوعية الطالبات على أهمية حضور الحصص اليومية، وما ينجم عن الغياب المتكرر وأثره على التحصيل.

خامسا :- المتابعة المستمرة مع أولياء الأمور، والتفقد المستمر لسجلات الحضور والغياب بشكل يومي ومعالجة الغياب أولاً بأول 0

سادسا :- تفضيل الثواب على العقاب في حث المتعلمين على عدم الغياب وعدم معاملتهم بقسوة 0

سابعا :- مكافأة الطالبات اللاتي يحرصن على عدم الغياب من خلال استحداث الأنشطة المتنوعة المحببة لمن لقد تم العمل بذلك من خلال جعل طالبه ممن يتكرر غيابها بنشاط المحافظة على النظام في خلال الفسحة وبداية الدوام ونهاية الدوام ومراقبة النظام.

ثامنا :- تقديم النصح والإرشاد الجماعي لجميع الطالبات من خلال كلمة الصباح في الطابور الصباحي 0

واستخدام الإذاعة المدرسية بشكل مكثف لتوعية الطالبات على أهمية حضور الحصص اليومية ، وما ينجم عن الغياب المتكرر وأثره على التحصيل وتم العمل بهذا البند حيث حدد وقت خمسة دقائق أثناء بداية الدوام لتوعية الطالبات من خلال كلمات تلقيها الطالبات أنفسهن.

تاسعا :- إشغال الطالبات اللاتي يتكرر غيابهن في مهام داخل المدرسة (مراقبة للنظام المدرسي، عريفة صف)

التوصيات

من خلال دراستي لمشكلة الغياب المتكرر للطالبات في المتوسطه ٤٦ بالرياض وجدت أن أسباب الغياب يعود إلى الطالبة والمعلمة والأسرة ، وللتغلب على هذه المشكلة اجتمعت مع المعلمات والاختصاصية وأبدت توصياتي لمن ووعدن أن يعملن بتلك التوصيات في العام القادم بإذن الله. وكان ذلك بحضور المديرية حيث سوف اهديها بحثي هذا بناءً على طلبها وسوف أرفعه لمكتب التربية والتعليم الذي تتبع له مدرستي لتعم الفائدة

أولا / أوصي المعلمات بما يلي :-

١. متابعة حضور وغياب الطالبات يومياً.
٢. إعلام إدارة المدرسة والأخصائية في حالة الغياب المتكرر.
٣. مساعدة الطالبة من الناحية النفسية إذا كانت هناك مشاكل أسرية
٤. تقديم الحوافر المناسبة لاستثارة دافعية الطالبات للدوام المدرسي وتحديد المكافآت التي تترتب على دوامهن المدرسي، والعقوبات التي تنتج عن عدم دوامهن، وذلك عن طريق استخدام أسلوب ، ذكر اسمها في الإذاعة المدرسية، وممارسة نشاط تحبه والمرونة بالتعليم وعدم الجُمود باستخدام أسلوب التشويق ، سرد قصة، تمثيل، أسئلة تثير تفكير الطالبات ، استخدام وسائل تعليمية ، أوراق عمل... إلخ، واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة ، المجموعات ، التعلم الذاتي... إلخ..
٥. الابتعاد عن التوبيخ والسخرية والتهديد من قبل المعلمة للطالبة بوصفها غبية، أو فصيحة زمانها.... إلخ وتجاهل سلوك الطالبات غير المقبول، و تعزيز السلوك المقبول من أجل تكراره عدة مرات.
٦. إشاعة الروح العائلية في المدرسة وسيادة الاحترام والحب المتبادل بين الإدارة والمعلمات والطالبات فعن طريق المعاملة الحسنه الموجهة والرعاية النفسية المستنيرة وفي ظل الولاء الذي يسود المدرسة نستطيع التخلص من هذه الظاهرة من خلال تقديم النصح والإرشاد من خلال الإذاعة المدرسية باعتبارها من أهم الأنشطة التربوية
٧. تفضيل الثواب على العقاب في حث المتعلمات على عدم الغياب وعدم معاملتهن بقسوة .

ثانيا / أوصي الأخصائية بما يلي :-

١. الاجتماع مع المعلمة للتعرف على المواد التي يشكي منها الطالبات، والتعاون معها من أجل وضع خطة علاجية لهذه المشكلة.
٢. مقابلة المعلمة للطالبة وعمل دراسة والإصغاء لمعرفة أسباب التغيب المتكرر، والتحدث مع أولياء الأمور لتكون المراجعة للطبيب بعد الدوام المدرسي.
٣. قيام الأخصائية بمتابعة المشكلات باستمرار في المدرسة، أو عمل بحوث إجرائية وإيجاد الحلول المناسبة.

ثالثا / أوصي أولياء الأمور بما يلي :-

١. وضع خطة مع الوالدين بالتعاون مع الأخصائية ورائدة الصف لتشجيع الطالبة على الدوام المدرسي، ومتابعة الطالبة للواجبات البيتية ومساعدتها في مراجعة الدروس وتوفير المكان والوقت المناسب للدراسة بعمل برنامج دراسي.
٢. الاهتمام بمشاعر الطالبات والإصغاء لهن، وتقديم النصح والمساعدة
٣. أن يكون ولي الأمر متفهماً، ويصغي للطالبة لمعرفة الأسباب التي تمنعها من الذهاب إلى المدرسة، وتشجيعها للتعبير عن مشاعرها تجاه المدرسة، لمعرفة الصراعات الداخلية التي تؤدي إلى تكرار الغياب، ومواجهة هذه المشكلة، وإيجاد الحل المناسب لها ومساعدة الطالبة من خلال إيجاد صديقة تكون موضع ثقة للتعاون معها و للتحدث وتشجيع الطالبة بأن تدرسا معاً قدر الإمكان ، وتكوين الألفة والود بينهما.

الجزء الرابع

الملاحق

١. نموذج الاستبيان
٢. أسئلة المقابلة
٣. نص مقابلة إجراء الفعل

صياغة الاستبيان

عزيزتي الطالبة أرجو منك الإجابة على الإستبانة التالية فيما يتعلق بمشكلات تكرار الغياب
ووضع إشارة X أمام سبب غيابك

الرقم	الفقرات	موافق	معارض
1	أتغيب عن المدرسة بسبب الظروف الأسرية		
2	أتغيب عن المدرسة بسبب المرض ومراجعة الطبيب		
3	بمنعني مرض أحد أفراد الأسرة من الحضور		
4	بسبب عدم رغبتني بالدراسة		
5	بسبب ضعف التحصيل لدي لا أحضر للمدرسة		
6	تحول الظروف الاقتصادية دون حضوري المستمر		
7	استخدام أسلوب العقاب من قبل المدرس		
8	لم أستطيع الدراسة للامتحان لذلك أتغيب عن المدرسة		
9	لا أحضر دروسي بسبب خلالي مع معلمي		
10	لا أحضر دروسي بسبب خلالي مع زملائي		
11	بسبب البقاء لرعاية أختي الصغار		
12	بسبب بعد المنزل وصعوبة المواصلات		
13	صعوبة بعض المواد الدراسية يشكل حاجزا "نفسيا"		
14	كثرة عدد الحصص في اليوم الدراسي يدفعني للغياب		
15	كرهي لمعلم معين فلا أحضر حصصها		
16	لعدم وجود اهتمام من الأسرة بمذاكرتي		
17	بسبب إصرار والدي وإرغامي على الدراسة		
18	بسبب التشدد الزائد في تطبيق النظام المدرسي		
19	لا أحب الذهاب للمدرسة لتحيز المعلم لبعض الطلاب		

نص المقابلات وأسئلة المقابلات

هذا نص اللقاء الذي أجرته مع مديره المدرسة المتوسطة ٤٦ بالرياض حول مشكلة تكرار غياب طالبات المدرسه

الفاضله مديره المدرسه، أرغب في طرح بعض الأسئلة التالية:-

س1 / ما عدد طالبات المدرسة؟

أكثر من ٥٠٠ طالبه

س2 / ما هي الإجراءات التي تتخذونها في حال الغياب المتكرر لبعض الطالبات ؟

التدرج في اخذ التعهد من شفوي الى تحريري

س3 / هل تبلغين ولي الأمر ؟

نعم يتم تبليغ ولي امرها

س4 / ما هي طريقة الاتصال مع ولي الأمر ؟

عن طريق الهاتف

س5 / إذا لم يتوفر هاتف عند ولي الأمر ما هي آلية الاتصال البديلة ؟

التواصل مع قريبه للطالبة

س6 / هل الغياب مؤشر على بدء التسرب من المدرسة ؟

نعم هذا اكبر مؤشر على التسرب

س7 / ما هي الأسباب التي ترينها موجبة لغياب الطالبات ؟

المرض، أسباب يتم قبولها من ولي أمره أي بعلمها

والتقيت مع المرشده الطلابيه في المدرسه :-

وطرحت عليها هذه الأسئلة.

س1 / ما هي الأسباب الأكثر شيوعا للغياب من المدرسة؟

المرض، أسباب أسرية كمرض احد ولي أمرها، عدم الرغبة بالتعليم، الخوف من إحدى المعلمين أو الطالبات وغيرهم الكثير.

س2 / هل تعلمك المعلمين أولا بأول عن غياب الطلاب المتكرر؟

نعم

س3 / ما هي الإجراءات التي تتخذونها إزاء هذه المشكلة؟

معرفة سبب الغياب من الطالبه ومن ثم إبلاغ ولي أمره وبناء عليه أقوم بحل المشكلة بالطريقة المناسبة.

س4 / ما هي مسؤولية المعلمات في هذه المشكلة ؟

التقرب إلى الطالبات لمعرفة مشاكلهم وإعلامي بذلك لأتخذ الأجراء اللازم في أدراك المشكلة

س5 / وما هي مسؤولية الإدارة ؟

دعوة أوليا الأمور بأستمرار ومراقبة تعامل المعلمات مع الطالبات

س6 / ما هي الحلول التي تراها مناسبة للحد من الغياب ؟

التعاون بين المعلمات والأسر معي لحل المشكلات في بدايتها.

واللقاء الثالث أجرينته مع احد المعلمات :-

س1 / أي الإجراءات الأفضل إتخاذها عندما يتكرر غياب طالبه ما ؟
إبلاغ ولي أمره

س2 / كيف تعوضين الحصص التي تفوت الطالبات المتغيبات ؟

بتعاوني مع المعلمات بي اعطاء التلخيص للحصص ومتابعة الطالبات في مستواهم الدراسي

س3 / هل هناك من سمات سلوكية يمكن ملاحظتها على الطلاب اللذين يتكرر غيابهم ؟
كثرة مشاكلهن مع المعلمين والطلاب وتصرفات أخرى أخلاقية.

س4 / ما هو المستوى التحصيلي للطلاب للذين يتكرر غيابهم؟
ضعيف جدا

س5 / هل تسجل الغياب والحضور باستمرار ويشكل يومي ؟
نعم بشكل يومي واعرضه على الإدارة

ولا بد لنا أخيرا من لقاء مع طالبتين ممن يتكرر غيابهم عن المدرسة:-

س1 / عرف بنفسك، ما هو اسمك وكم هو عمرك، وفي أي صف أنت ؟
الأولى: مرام الفليج / عمري ١٦ سنة / الصف الثالث المتوسط

الثانية: هيفاء الأحمد / عمري ١٥ سنة / الصف الثالث المتوسط

س2/ هل هناك من أيام تكون مجبر فيه على التغيب من المدرسة ؟
مرام : نعم أكون مجبر / هيفاء : أحيانا

س3 / ما هي الأسباب التي تراها موجبة للغياب ؟

مرام : المرض أحيانا رعاية الأسرة / هيفاء معاملة بعض المعلمين السيئة لي وللطلاب

س4 / هل تدفعك هذه الأسباب إلى غياب أيام متوالية ؟
مرام : لا / هيفاء : لا

س5 / هل أثناء غيابك تقومين بأمورا هامة، أم مجرد استمتاع بالفراغ، والهروب من المدرسة ؟

مرام : نعم افعل أمور هامة ومرهقة ولا استمتع / هيفاء : لا افعل أمور هامة ولكن استمتع

س6 / ما هي الصفوف التي وصل إليها والداك، أو ما هو تحصيلهم الدراسي ؟
مرام : اعداد المعلمات /هيفاء: ثانوي ووالدي متوفاه

س7 / كم عدد أفراد أسرتك؟

مرام : ٥ أفراد / هيفاء : ٦ أفراد

س8 / هل في الأسرة من يساعدك في واجباتك البيتية ؟ مرام : لا / هيفاء : لا

س9 / هل تشعر أن بعض المواد صعبة، وتحصيلك فيها ضعيف ؟

مرام : نعم / هيفاء : نعم
س10 / كيف هي علاقتك مع أفراد أسرتك ؟ الأم ، ولأب ، الأخوة ، الأخوات ،
مرام : جيدة / هيفاء : جيدة

س11 / هل من معلمه لا تحبون دروسها ؟
مرام : نعم / هيفاء : نعم (لم يذكر اسم المعلمه خوفا من أن أقول لها)
س12 / هل من طالبات تكرهينهم أو تخافين منهم، وتعرضين منهم للإيذاء؟مرام : لا / هيفاء / لا
س13 / هل تأخذين مصروفك يوما" ؟ وكم هذا المصروف ؟ وهل ترينه كافيا ؟
مرام : نعم ويكفيني وغير كافي /هيفاء : نعم باستمرار وهو يكفيني.
وتتابع اللقاءات خارج نطاق الأسرة التعليمية مع وليه أمر طالب حيث كانت جدتها بسبب انفصال الأب عن

ألام:

س1 / هل تتابعين أمر غياب حفيدتك باهتمام ؟
أحيانا (لأنها كبيرة بالسن)
س2 / هل ترغبين بالتعاون مع إدارة المدرسة للوقوف على سبب الغياب، والقضاء على سبب المشكلة؟
نعم ارغب في ذلك
س3 / ماذا تتخذين من إجراءات عندما يتكرر غياب حفيدتك ؟
لا شيء سو الكلام
س4 / كيف تساعدين حفيدتك للتقليل من غيابها، و تنتظم في دراستها جيدا ؟
تهددها بالقول الى والدها
س5 / كم يبعد البيت عن المدرسة ؟
بعد الوصف بين لي ما يقارب كتلو متر

المراجع

١. مهارات التدريس جابر عبد الحميد جابر واخرون ، دار النهضة العربية .القاهرة 1997

٢. غياب الطلاب عن المدرسة

<http://www.manhal.net/articles.php?action=show&id=2178>

٣. تعديل السلوك الصفّي مرشد علمي وتطبيقي للمعلم د. زياد حمدان ، ، مؤسسة الرسالة للطباعة

والنشر 1988 ص 307

٤. ظاهرة غياب الطلبة قبل العطل الرسمية وبعدها وأثناء العام الدراسي ، مجلة العلم ، بقلم / أ.إيمان الريح،

ماجستير مناهج وطرق تدريس جامعة الكويت

والله الموفق

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٢	المقدمة
٣	تحديد المشكلة
٥	أسباب الغياب
٦	الجزء الأول
١١	الجزء الثاني
١٣	الجزء الثالث
١٧	التوصيات
١٩	الجزء الرابع
٢٣	المراجع
٢٤	الفهرس