



بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بحسبر

المدرسة / الإبتدائية الثالثة بأبها

# السيرة النبوية

## في بناء الأمة

إعداد المعلمة / شادية ناصر محمد آل مجثل

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ  
يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ  
بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ  
الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ  
اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا  
آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ  
جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ \*

# إهداء

إلى قائدنا ومعلمنا رسولنا محمد ﷺ ، جزاه  
الله عن أمتنا خير ما يجزي رسولاً عن أمته ،  
وإلى كل من سار على نهجه إلى يوم الدين  
وإلى كل المعلمين في كل مكان وزمان في  
هذا العالم

# شكر وتقدير

إن الحمد لله تعالى ، نحمده ونستعينه ونستهديه ، ونؤمن به ونتوكل عليه ، ونعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي .

والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه أجمعين .

وبعد

يقول الله تعالى " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ " { آل عمران ، ١٠٣ } .

أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث وإخراجه في صورته النهائية وذلك لي الصعاب ووفر لي المناخ المناسب لإتمام هذا البحث من أفراد عائلتي

وفي الختام أصلي وأسلم على المصطفى المختار ﷺ الذي رسم لنا الطريق القويم بسيرته العطرة فكانت نبراسا  
أضاء لي الطريق والحمد لله رب العالمين .

## ملخص البحث

### يهدف هذا البحث

١-الكشف عن المبادئ التربوية المستمدة من السيرة النبوية

٢- توضيح الأساليب التربوية التي استخدمها الرسول ﷺ في

تربية لأصحابه من خلال سيرته النبوية

### وكان من نتائج البحث مايلي

السيرة النبوية اشتملت على أسس تربوية

إن أساليب تربية النبي ﷺ للأصحابه تميزت بالتنوع والمرونة

والتكامل والشمول مما جعلها صالحة لكل زمان ومكان ولكل فئات

البشر السيرة النبوية غنية بالمبادئ التربوية

## **التوصيات**

**تشجيع المتعلم وحثه على مواصلة العلم وطرق كل أبوابه ومتابعة كل**

**تطور وموكبة مستجدات العصر**

**ضرورة توظيف الأحداث الماضية في السيرة النبوية بمعالجة بعض الأحداث**

**الجارية ومعالجتها إذا ما اتفقت معها في المضمون لما في ذلك من ترسيخ**

**للاستفادة من تجارب الآخرين السابقين وتوفير للوقت والجهد .**

**الاهتمام بإنشاء مراكز للبحوث الإسلامية تهتم بدراسة السيرة النبوية**

**وابراز الجانب التربوي فيهما .**

## دليل المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	آيه قرآنية
٣	الإهداء
٤	شكر وتقدير
٥	ملخص الدراسة
٦	دليل المحتويات
٨	الفصل الأول
١٠	مقدمة الدراسة
١١	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١٢	منهج الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة

## دليل المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣	الدراسات السابقة
١٨	تربية الحواس
١٩	وجوب التعليم ونشر العلم لبناء المجتمع
٢٠	استمرارية التعليم
٢٤	تربية الأبناء بأسلوب ضرب الأمثال
٢٩	تربية الأبناء بأسلوب اللعب
٣٠	تربية الأبناء بالعصف الذهني
٣٢	النتائج
٣٣	التوصيات
٣٤	المراجع



الفصل

الأول

# **خلفية الدراسة**

**أولا /مقدمة الدراسة**

**ثانيا /مشكلة الدراسة**

**ثالثا / أهداف الدراسة**

**رابعا / أهمية الدراسة**

**خامسا / حدود الدراسة**

**سادسا / منهج الدراسة**

**سابعاً / مصطلحات الدراسة**

**ثامنا / الدراسات السابقة**

**تاسعا / مايميز الدراسة الحالية**

## مقدمة الدراسة /

منهج النبي ﷺ في التربية ينطلق من أسس ربانية متينة ، فكان الأساس العقائدي الذي انطلق ليحرر الإنسان من عبوديته للإنسان أو الحجر أو الشجر ، وجعل التوحيد والعبودية خالصة لوجه الله تعالى ، وكان الأساس الأخلاقي الذي هذب السلوك وطهر النفوس ونقى العادات ، كما تعتبر السيرة النبوية صورة مجسدة نبيرة لمجموع مبادئ الإسلام وأحكامه ، فهي تكون لدى دارسها أكبر قدر من الثقافة والمعارف الإسلامية ، سواء ما كان منها متعلقا بالعقيدة أو الأحكام أو الأخلاق وهي نموذج حي عن طرائق التربية والعليم ، يستفيد منه المعلم والداعية المسلم

## ثانيا / مشكلة الدراسة

وفي ضوء ما سبق فإن مشكلة الدراسة تتحدد من خلال الأسئلة التالية

- ١- ما أهم الأسس التربوية التي يقوم عليها منهج الرسول ﷺ التربوي من خلال السيرة النبوية ؟
- ٢- ما المبادئ التربوية المستمدة من سيرة الرسول ﷺ
- ٣- ما الأسباب التي استخدمها الرسول ﷺ في تربيته لأصحابه من خلال سيرته النبوية ؟

**٤- ما الصيغة المقترحة للاستفادة من منهج الرسول ﷺ**

**في التربية من خلال السيرة النبوية في مؤسساتنا**

**التربوية ؟**

## **نالتنا / أهداف الدراسة**

**تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية /**

**١- التعرف على أهم الأسس التربوية في تربية الأبناء**

**من خلال السيرة النبوية**

**٢- الكشف عن المبادئ التربوية لبناء المجتمع**

**٣- ذكر فوائد من منهج السنة النبوية في تربية**

**الأبناء لبناء المجتمع الإسلامي**

## رابعاً / أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة أهميتها من خلال مايلي

١- أهمية التربية باعتبارها عنصراً أساسياً في بناء

شخصية الفرد

٢- تشكل الدراسة إطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه

في بناء أسس ومبادئ وأساليب تربوية قد تسهم في

إنشاء العملية التعليمية في عصرنا الحاضر

٣- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة /

المؤسسات التعليمية والمعلمون

## خامسا / حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على تبيان منهج الرسول ﷺ التربوي من خلال  
السيرة بالاعتماد على كتب السيرة النبوية التالية /

١- الرحيق المختوم تأليف صفى الرحمن المباركفوري

٣- والدراسات السابقة

## سادسا / منهج الدراسة

استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى

## سابعا / المصطلحات

المثل / العصف الذهني

## **ثامنا / الدراسات السابقة**

**تناولت الباحثة عدد من الدراسات السابقة والتي تدور حول موضوع  
الدراسة وقد تناولتها الباحثة .**

**١-دراسة أبو دةف (٢٠٠٦) بعنوان بعض الممارسات التربوية**

**المستنبطة من خلال السنة النبوية**

**هدفت الدراسة إلى إبراز شخصية الرسول المتكاملة والتأكيد على  
أهمية الاقتداء بها والكشف عن بعض الممارسات التربوية التي  
تضمنتها السنة النبوية المطهرة والتقدم ببعض التوصيات التي  
يمكن أن تسهم في الارتقاء الوظيفي والمهني للمعلم ، ومن أهم  
نتائجها استخراج الممارسات التربوية كشواهد من خلال السنة  
النبوية وبيان تنوع وتعداد الممارسات التربوية**

**وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فيما يلي**

**الكشف والتعرف على أسس وأساليب تربوية من سيرة المصطفى**

**لبناء مجتمع إسلامي**

الفصل

الثاني



**أولاً / تربية الحواس**

**ثانياً / وجوب التعلم**

**ونشر العلم**

**ثالثاً / استمرارية**

**التعليم**

**أولاً / تربية الحواس**

قد برز الاهتمام بالحواس وتوظيفها في عمليات التعليم والتوجيه في سيرة النبي ومن ذلك أن رسول الله حين وقف بعرفة قال / هذا الموقف \_ للجبل الذي هو \_ عليه وكل عرفة (موقف)

نلاحظ أن النبي وظف الحواس في إرشاد الأمة وتعليمهم ، فقد أراهم مناسكهم وأسمعهم وأرشدوهم ونصح لهم في ضوء ما سبق هناك أهمية الحواس في العملية التعليمية

- ١- إن الحواس تسهم بتفاعل الإنسان مع الواقع الذي يعيش فيه فعن طريقه يرى وسمع ويلمس ويلاحظ
- ٢- الحواس تعمل كمرشد للإنسان نحو الحقيقة وبدونها يصبح الفرد عاجزا عن تحصيل المعرفة والتعلم
- ٣- يجب إغناء البيئة التعليمية بمثيرات كثيرة كم لوحات ورسومات

## ثانيا وجوب التعلم ونشر العلم

### لبناء المجتمع

يعتبر التعليم حقا لكل مسلم ، ولقد أكد القرآن على ضرورة نشر العلم وتبليغه قال تعالى ( فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ) ( التوبة ١٢٢ )

ويمكن أبراز العوامل التي ساعدت على تحقيق مبدأ إلزامية التعليم ونشر العلم في صدر الإسلام فيما يلي

- ١- حرص النبي على العلم والحث عليه فقد كان أول من وضع حجر الأساس في إزالة الأمية وإشاعة القراءة والكتابة وقد برز ذلك في موقفه مع اسارى بدر
- ٢- ارتكاز التربية الإسلامية منذ بدء ظهورها على أمرين هما القرآن الكريم والسنة المطهرة
- ٣- اهتمام المسلمين الأوائل بتوفير مراكز ومؤسسات التعليم كان أبرزها المساجد والكتاتيب والمدارس ودور الحكمة ودور العلم

## ثالثاً / استمرارية التعليم /

يقصد بها أن التعليم لا ينتهي بانتهاء الفرد من مرحلة تعليمية معينة وإنما يستمر باستمرار الحياة وفي سياقها دون انقطاع من أجل تحقيق آمال الفرد وتنمية قدراته وإمكانيته وتمكينه من مواجهة مطالب العالم المتغير )  
الحفيفي ١٨٩ : ١٩٧٣ )

قال تعالى ( وقل رب زدني علما ) ( طه : ١١٤ )  
كما كان يتعهدهم باستمرار التعليم والتربية وتزكية النفوس ويؤدبهم بأداب الود والإخاء والمجد واشرف والعبادة والطلاعة سأله رجل / أي الإسلام خير ؟ قال تطعم الطعام ،  
وتقرئ السلام على من عرفت ومن لم تعرف ( ابن ماجه ب ، ت ، ج  
٢ : ٢٢٢ )

وتأتي أهمية الاستمرار في طلب العلم في عدة جوانب أهمها /

١- إن استمرارية التعليم تسهم في مواصلة المتعلم  
لمواكبة التطورات والمتغيرات المستجدة وتجعله على

إطلاع مستمر

٢- استمرار التعلم يسهم في نمو المتعلم العقلي

والوجداني

ومن النماذج الدالة على استمرارية التعليم في السيرة  
النبوية حرص النبي على تعليم أصحابه في مختلف  
الظروف والأحوال في المسجد / البيت / السوق / الشارع )  
وكان يستغل الأوقات المناسبة للقيام بذلك نبي  
يحرص على إكساب الصحابة رضي الله عنهم الآداب  
الإسلامية فقد كان يوصيهم بأن يراعوا آداب الجلوس  
على الطريق قال النبي ( إياكم والجلوس في الطرقات ،  
فقالوا يا رسول الله مالنا من مجالسنا بد نتحدث فيها ،  
فقال إذا أبيتم إلا المجلس ، فأعطوا الطريق حقه قالوا  
وما حق الطريق يا رسول الله قال : غض البصر ، وكف الأذى  
، ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر )  
البخاري ٣٠١ ج ٤ : ٨٦

الفصل

الثالث

**التربية من**

**خلال سيرته**

**النبوية**

**أولاً / تربية الأبناء بأسلوب**

**التعليم بضرب الأمثال**

**ثانياً / تربية الأبناء بأسلوب**

**اللعب**

**ثالثاً / التربية الأبناء**

**بالعصف الذهني**



## أولاً / تربية الأبناء بأسلوب التعليم بضرب بالأمثال

يعتبر استخدام الأمثال في التعليم من الأساليب الشائعة التي تستخدم لتقريب الأفكار ، وتوضيح المفاهيم ، وإزالة الغموض عن الأشياء التي يعثر بها بعض الغموض وعدم الوضوح والمثل يعني سرد وصفي أو قصص أو تصويري لتوضيح فكرة ، عن طريق تشبيه شيء بشيء لتقريب المعقول من المحسوس ، أو أحد المحسوسين إلى الآخر ، لغرض التأديب أو التهذيب أو الايضاح أو غير ذلك( يعقوب ١٧: ١٩٩٥

## الأهمية التربوية للأمثال فيما يلي /

- ١- تقريب وتمثيل الأشياء غير المادية ، وغير المنظورة بحيث تصبح في متناول الإنسان ليفهمها ويتدبرها تستخدم كوسيلة إيضاح أو تشويق أو مدم أو ذم حيث تحرك في الإنسان ميوله واتجاهه نحو الخير والحق ( الشطي ٨٨: ١٩٩٨
- ٢- الاستفادة من خبرات وتجارب الآخرين ، فقد يعطي المثل خلاصة خبرة ما أو معرفة ما سئتم في توجيه الإنسان أو تعديل سلوكه
- ٣- ويضرب المثل من أجل حث الناس على التفكير قال تعالى ( وتلك الأمثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون ) الحشر ٣١

**وكذلك كان أسلوب ضرب المثل أحد الأساليب الإقناعية**

التي استخدمها القرآن الكريم والرسول - صلى الله عليه وسلم - في بيان الحقائق التي يهتدي بها الناس، وفي إقامة الحجة على من ضل عن الهدف الذي يرمي إليه القرآن والسنة، وهو تحقيق العبودية لله وحده، وغير ذلك من أهداف التربية الإسلامية؛ كتربية العواطف الربانية بإثارة الانفعالات المناسبة للمعنى من خلال المثل المضروب، وتربية العقل على التفكير الصحيح، والقياس المنطقي السليم

وقد كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يستعين على توضيح المواظب بضرب المثل مما يشاهده الناس بأمر أعينهم، ويقع تحت حواسهم وفي متناول أيديهم؛ ليكون وقع الموعظة في النفس أشد، وفي الذهن أرسخ، ومن الأمثلة على ذلك: ما رواه أنس بن مالك - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : ((مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة: ريحها طيب وطعمها طيب، ومثل المؤمن الذي

لا يقرأ القرآن كمثّل التّمرّة: طعمها طيبٌ ولا ريح لها، ومثّل  
الفاجر الذي يقرأ القرآن كمثّل الرّيحانة: ريحها طيبٌ وطعمها  
مرٌّ، ومثّل الفاجر الذي لا يقرأ القرآن كمثّل الحنظلة: طعمها مرٌّ  
ولا ريح لها))

**ومن الأحاديث - أيضاً - التي استخدم فيها النبيّ - صلى الله  
عليه وسلّم - أسلوب ضرب الأمثال، وأسلوب إثارة الانتباه،  
وطرح السّؤال على أصحابه؛ لينثير النّشاط الذّهني، ويجذب  
انتباههم ويشوقهم لما سيقوله لهم: ما جاء عن أبي هريرة -  
رضي الله عنه -:- أنّه سمع رسول الله - صلى الله عليه  
وسلّم - يقول: ((أرايتم لو أنّ نهرًا بباب أحدكم يغتسل  
منه كلّ يوم خمس مرّات، هل يبقى من درنه شيء؟)) قالوا: لا  
يبقى من درنه شيء، قال: ((فذلك مثل الصّلوات الخمس، يمحو  
الله بهنّ الخطايا))**

**وترجع أهمية استخدام أسلوب ضرب المثل في التربية إلى كونه طابعاً خاصاً، سواءً في إصابة المعنى بدقّة، أم في إيجاز اللفظ مع فصاحته، أم في أداء الغرض الذي سبق من أجله الكلام، وهو أعظم من أسلوب التلقين؛ لأنه يثير في النفس العواطف والمشاعر، وعن طريق ذلك يدفع الإنسان إلى الالتزام بالمبادئ عملياً، هذا إلى جانب أنه يساعد على تصوّر المعاني، وتجسيدها في الذهن، وعن طريق ذلك يسهل الفهم وإثبات المعاني في الذاكرة، واسترجاعها عند الحاجة**

**وفي ضوء الدراسة التحليلية السابقة هناك توجيهات تربوية**

**١- العاقل من انعط بتجربته واستفاد منها في مواقف أخرى**

## ثانيا / تربية الأبناء بأسلوب التربية باللعب

يعرف اللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، وتحقيق في نفس الوقت المتعة والتسلية ، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية

وأما بالنسبة لأهمية اللعب في التعليم نجد /

- ١- تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية والإبداعية للأطفال
  - ٢- اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك
  - ٣- يشكل اللعب أداة تواصل وتعبير بين الأطفال
- إلا أن على المعلم القيام بإجراء دراسة للألعاب المتوفرة في بيئة المتعلم والتخطيط السليم من أجل استغلال هذه الألعاب لخدمة أهداف تربوية تتناسب وقدرات الأطفال واحتياجاتهم

وقد سبقت السنة النبوية جميع هذه الآراء المنبهة على أهمية اللعب للطفل، إذ تضافرت النصوص التي تدل دلالة واضحة على اهتمام النبي -صلى الله عليه وسلم- بإعطاء الأطفال حقهم من اللعب؛ فعن

أبي أيوب الأنصاري - رضي الله عنه - أنه قال: دخلت على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - والحسن والحسين - رضي الله عنهما - يلعبان بين يديه أو في حجره، فقلت: يا رسول الله، أتحبهما؟ فقال: ((وكيف لا أحبهما وهما ريحانتي من الدنيا أشمهما؟!))

**وعن جابر - رضي الله عنه - قال: دخلت على النبي - صلى الله عليه وسلم - وهو يمشي على أربعة وعلى ظهره الحسن والحسين - رضي الله عنهما - وهو يقول: ((نعم الجمّل جملكما، ونعم العدلان أنتما!))**

## ثالثا / تربية الأبناء بالعصف الذهني

يقصد بالعصف الذهني / استخدام العقل في التصدي النشط للمشكلة ويستخدم كأسلوب للتفكير الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة ، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية

الأهداف التربوية لجلسات العصف الذهني

- ١- حل المشكلات حلا إبداعيا
- ٢- إيجاد مشاريع جديدة
- ٣- تحضير وتدريب تفكير وإبداع المتدربين والطلبة

مقترحات للاستفادة من منهج الرسول ﷺ في التربية من خلال  
السيرة النبوية في مؤسساتنا التعليمية  
لقد كانت حياة النبي مدرسة شاملة لجميع معاني التربية  
فإذا ما تأملنا بعضاً من جوانب حياته نجد فيها الأساس  
والمبدأ والأسلوب التربوي النافع لكل زمان وكان ، فهي  
ليست قاصرة على جماعة دون أخرى أو زمن دون آخر  
وحتى تنتم الاستفادة من منهج الرسول في التربية من خلال  
السيرة النبوية في مؤسساتنا التربوية نقترح التالي

١- توفير نظام تعليمي شامل يراعي منهج الرسول التربوي  
وتفعيله ومتابعته

٢- العمل على استثمار الأساليب التربوية التي استخدمها  
النبي في تربية أصحابه والعمل على تفعيلها في  
المواقف التعليمية المختلفة

# النتائج والتوصيات

## توصلت إلى

- ١- اهتمام النبي بالتربية والتعليم معا ، فقد كان في مواقف يعلم أصحابه رضوان الله عليهم ، وفي مواقف أخرى يربي فيهم جوانب عديدة
- ٢- إن هناك مبادئ تربوية مستمدة من السيرة النبوية وقد تنوعت هذه المبادئ ما بين وجوب التعلم ونشر العلم واستمرارية التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوجيه المتعلم نحو التربية الذاتية ، والمرونة في التربية .
- ٣- أمكن التوصل من خلال الدراسة إلى أن هناك تنوعا وشمولا في الأساليب التربوية التي استخدمها النبي ﷺ في تربيته لأصحابه من خلال سيرتها العطرة ، كأسلوب التعلم باللعب وأسلوب العصف الذهني وأسلوب التمثيل



## ثانياً / التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ، توصي الباحثة بمايلي

١- ضرورة اهتمام التربويين بالسيرة النبوية فهي غنية بالأسس

والمبادئ والأساليب التربوية والتي يمكن العمل على تفعيلها

لإيجاد العديد من الحلول لبعض المشكلات التعليمية والتربوية

التي تواجه المربي المسلم

٢- ضرورة نقل صورة حسنة عن سيرة النبي واكتساب معارف من

الأخرين لانتعاض مع منهج الإسلام بما يسهم في نشر رسالة الإسلام

وتبليغه .

٤- ضرورة إغناء البيئة التعليمية بمثيرات كثيرة مختارة

بعناية لكي يتمكن المتعلم من توظيف حواسه واختيار

مايلئم إمكاناته وظروفه كاللوحات والرسومات للارتقاء

بنفسه وفهم مايدور حوله بصورة أيسر وأسهل

٥- ضرورة العمل من أجل استثمار تقنيات العصر والإعلام التربوي

الهادف من أجل نشر الوعي بسيرة النبي والعمل على نشر كل

مافيها من قيم ومبادئ تربوية

**المصادر والمراجع**

**القرآن الكريم**

**الكتب**

**الرحيق المختوم**

**سنن ابن ماجه**

**من أساليب الرسول في التربية**

**الطفل ومهارات التفكير**

**الدوريات والابحاث**

**مجلة حسن التربية ( فارس ، حسان ) ٢٠٠٧**

**أبو دف الجودة في التعليم**